ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф. И. О. конкурсанта: Возенкова Кристина Викторовна
Дата проведения занятия: 10/11/2020
Дисциплина: ОУД.05 История
Тема занятия: Итоги Великой Отечественной войны.
Тип учебного занятия: урок – обобщение
Задачи УЗ:

- Повторить, систематизировать и обобщить материал, изученный по теме Великой Отечественной войны
- Развивать познавательные умения: сравнение исторических явлений, определение и объяснение собственной точки зрения, умение работать в группах, навыков самостоятельной учебной деятельности, совершенствование межличностных отношений в группе.
- Продолжить работу по воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств: гуманизма, патриотизма, гражданственности.

Используемые педагогические технологии: практико-ориентированные образовательные технологии (проектная технология); информационно-коммуникационные технологии.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решенияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций		
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматьсясамообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

Этапы урока		Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
					репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень	
1.Подготовительный	Оргмомент	Фронтальная		Приветствует обучающихся; проверяет готовность к УЗ	Подтверждают готовность к УЗ			- создание комфортной атмосферы для успешной работы; - создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта; - актуализация опорных знаний
	Мотивация, постановка цели	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный, Проблемный, частично-поисковый	Проводит мотивационную беседу; стимулирует устойчивый интерес к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта		Формулируют совместно с преподавателем тему и цель УЗ; определяют проблемную ситуацию темы УЗ. (Приложение3)		
	Актуализация знаний	Фронтальная	Репродуктивный	Объясняет задание №1в рабочих листах. Установите соответствие между событием и датой его начала. (задание на слайде)	Устанавливают соответствие между событием и датой его начала в рабочих листах (приложение №2) Самопроверка			

2. Основной	Инструктаж, применение знаний и умений	Групповая	репродуктивный, частично - поисковый	Делит обучающихся на группы. Объясняет задание №2. Опираясь на ранее изученный материал и содержание учебника стр. 364-365 и 369 заполнить второй пункт рабочего листа 1 группа – заполняет внешнеполитические последствия, 2- внутриполитические, 3- экономические, 4-социальные. По каждой группе достаточно два самых весомых аргумента.	Изучают материал учебника обсуждают варианты ответов в группе. Записывают ответы рабочий лист.			-обобщение и закрепление знаний; -организация условий для решения обучающимися учебной задачи; - формирование умений и навыков.

	Обобщение и систематизация знаний	Групп овая	Проблем ный, исследова тельский	Объясняет задание №3 Для того чтобы выполнить следующее задание проанализируете исторические документы (Приложение 4) и установите соответствие между государственными деятелями и данными людских потерь.Ответьте на вопросы: 1-я группа: С чем связаны огромные потери СССР в войне? 2-я группа: Почему большая часть потерь среди мирного населения? 3-я группа: Почему оценка потерь возрастает с каждым годом? 4-я группа: Сделайте вывод о вкладе СССР в Победу? Предлагает творчески ответить на вопросы: Какими были источники победы? Откуда черпал силы наш народ? Творческая**работа в группах (мини-проект)** (приложение 5)	Обучающиеся по группам анализируют данные документов (приложение №4), отвечают на вопросы, записывают ответы в рабочий лист.		Творческая работа в группах (мини-проект) Защита проектов.	

3. Заключительный	Обобщение и подведение итогов	Фронтальная	Частично-поисковый	Подводит итоги УЗ. Оценивает деятельность обучающихся. Предлагает обучающимся определить собственные результаты УЗ		Анализируют собственные результаты УЗ; делают необходимые выводы по изученному материалу УЗ; оценивают собственные результаты УЗ, свою активность на уроке; свое эмоциональное состояние.(*приложение 6*)		-осмысление процесса и результата деятельности; -проверка достижения цели; - оценка эмоционального состояния и активности на УЗ
	Инструктаж по домашнему заданию	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Определяет вид домашней работы; проводит инструктаж по выполнению домашнего задания; отвечает на вопросы обучающихся.	Выслушивают и записывают домашнее задание в тетрадь; задают вопросы по выполнению домашнего задания			

Приложение 1 Презентация для учебного занятия доступна по ссылке – https://drive.google.com/file/d/1i2R5JHHQyZ_mHEyDtBYIhNfvSmOIckvn/view?usp=sharing

Приложение №2 Рабочий лист Ф.И.О._____Группа_____

Дата_____ Тема:_____

1.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ СОБЫТИЕМ И ДАТОЙ ЕГО НАЧАЛА

СОБЫТИЕ		Дата начала события
« План Барбаросса»		А. 23.08.1942-02.02.1943
Блокада Ленинграда		Б. 1940-1941
Сталинградская битва		В.08.09.1941-27.01.1944
Курская Битва		Г. 1944
10 Сталинских ударов		Д. 05.07.1943-23.08.1943
Взятие Берлина		Е.24.06.1945
Парад Победы		Ж.16.04-02. 05.1945.

2.ИТОГИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Внешнеполитические	**Внутриполитические**	**Экономические**	**Социальные**

3. СТАСТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОТЕРЬ

_____

_____

4. ИСТОЧНИКИ ПОБЕДЫ_____

ВЫВОД:_____

Приложение 3

РЕЗОЛЮЦИЯ ВОССОЕДИНЕНИЕ РАЗДЕЛЕННОЙ ЕВРОПЫ: ПООЩРЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНСКИХ СВОБОД В РЕГИОНЕ ОБСЕ В XXI ВЕКЕ. 03.07.2009г

1. Ссылаясь на Всеобщую декларацию прав человека Организации Объединенных Наций, Хельсинкский Заключительный акт и Хартию Европейского Союза об основных правах,

2. принимая во внимание события, произошедшие в регионе ОБСЕ за последние 20 лет после падения Берлинской стены и «железного занавеса»,

3. отмечая, что в двадцатом веке европейские страны испытали на себе два мощных тоталитарных режима, нацистский и сталинский, которые несли с собой геноцид, нарушения прав и свобод человека, военные преступления и преступления против человечества,

4. признавая уникальность Холокоста, напоминая государствам-участникам о его влиянии и о продолжающихся актах антисемитизма по всему региону ОБСЕ, в котором находятся 56 стран, и решительно призывая к энергичному осуществлению резолюций об антисемитизме, принимаемых единогласно Парламентской ассамблеей ОБСЕ начиная с ее ежегодной сессии в Берлине в 2002 году,

5. напоминая государствам-участникам ОБСЕ об их обязательстве «четко и безоговорочно осудить тоталитаризм» (Копенгагенский документ 1990 года),

6. напоминая, что знание истории помогает избежать повторения подобных преступлений в будущем, и что откровенное и обстоятельное обсуждение истории будет способствовать примирению на основе истины и почтения памяти погибших,

7. отдавая себе отчет в том, что переход от коммунистической диктатуры к демократии не может быть осуществлен в одночасье и что при этом должны также учитываться исторический опыт и культурное наследие соответствующих стран,

8. подчеркивая при этом, что правительства и все слои общества обязаны прилагать неустанные усилия в целях построения подлинно демократической системы, обеспечивающей полное соблюдение прав человека, не допуская использования различий в политических культуре и традициях в качестве предлога для невыполнения обязательств,

9. выражая сожаление по поводу того, что во многих странах, в том числе в странах с устойчивыми демократическими традициями, гражданские свободы вновь подвергаются опасности, нередко в связи с принятием мер по борьбе с так называемыми «новыми угрозами»,

10. напоминая об инициативе Европейского парламента объявить 23 августа, т.е. день подписания 70 лет назад пакта «Риббентроп-Молотов», общеевропейским днем памяти жертв сталинизма и нацизма во имя сохранения памяти о жертвах массовых депортаций и казней,Парламентская ассамблея ОБСЕ

11. вновь подтверждает свою единую позицию, отвергающую тоталитарное правление в какой бы то ни было форме независимо от ее идеологической основы;

12. призывает государства-участники добросовестно соблюдать и выполнять все обязательства, принятые ими на себя в духе доброй воли;

13. настоятельно призывает государства-участники:

a) продолжать изучение тоталитарного наследия и повышать осведомленность о нем общественности,

b) разрабатывать и совершенствовать учебные пособия, программы и мероприятия, особенно для молодых поколений, о тоталитарной истории, человеческом достоинстве, правах и основных свободах человека, плюрализме, демократии и терпимости,

c) поощрять и поддерживать деятельность НПО, проводящих исследовательскую и просветительскую работу о преступлениях тоталитарных режимов;

14. просит правительства и парламенты государств-участников полностью избавиться от структур и моделей поведения, нацеленных на то, чтобы приукрасить тоталитарное правление, попытаться к нему вернуться или же стремиться продолжить его существование и в будущем, препятствуя полной демократизации;

15. просит также правительства и парламенты государств-участников полностью избавиться от всех структур и моделей поведения, в основу которых было изначально заложено нарушение прав человека;

16. вновь обращается с призывом ко всем государствам-участникам открыть свои исторические и политические архивы;

17. выражает глубокую обеспокоенность по поводу восхваления тоталитарных режимов, включая проведение публичных демонстраций в ознаменование нацистского или сталинистского прошлого, а также возможного распространения и укрепления различных экстремистских движений и групп, включая неонацистов и скинхедов;

18. призывает государства-участники к проведению политики противодействия ксенофобии и агрессивному национализму, а также принимать более эффективные меры по борьбе с этими явлениями;

19. просит уделять больше внимания во всех государствах-участниках соблюдению прав человека и гражданских свобод даже в сложные времена террористических угроз, экономического кризиса, экологических катастроф и массовой миграции.

Примечание: Русский вариант резолюции ОБСЕ взят с сайта радиостанции «Эхо Москвы»

Приложение 4

Сталин И.В.(1946):

«В результате немецкого вторжения Советский Союз потерял в боях с немцами, а также благодаря немецкой оккупации и угону советских людей на немецкую каторгу – около семи миллионов человек» // *Большевик, 1946, № 5, март. Интервью тов. И.В. Сталина с корреспондентом «Правды» относительно речи г. Черчилля*

Хрущев Н.С. (1961):

«Разве мы можем сидеть, сложа руки и ждать повторения 1941 года, когда германские милитаристы развязали войну против Советского Союза, которая унесла два десятка миллионов жизней советских людей?»// *Международная жизнь, 1961, № 12. Письмо Председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева Премьер-министру Швеции Т. Эрландеру.*

Брежнев Л.И. (1965)

«Победа далась нашему народу нелегко. Столь жестокой войны, которую перенес Советский Союз, не выпадало на долю ни одному народу. Война унесла более двадцати миллионов жизней советских людей. Она оставила десятки миллионов сирот вдов инвалидов» // *Правда. 1965, 9 мая (№129). Доклад Л.И. Брежнева на торжественном заседании, посвященном 20-летию Победы*.

Горбачев М.С. (1990):

«Война унесла почти 27 миллионов жизней советских людей. А кроме того были миллионы раненых, контуженных, обмороженных»//Правда. 1990, 9 мая (№129). Доклад М.С. Горбачева на торжественном заседании, посвященном 45-летию Победы.

Приложение 5

Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941 – 1943 годов». 1945 г.

Всем известно, что огромные просторы России, русская весенняя и осенняя распутица, жестокие морозы зимой всегда являлись препятствиями на пути иноземных захватчиков. Однако ни в коем случае не следует преувеличивать, когда говоришь о значении этих факторов, и. в результате, недооценивать колоссальные успехи, … выдающиеся достоинства Красной армии и е молодых военачальников…

Одна из главных ошибок немцев заключается тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства, и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину. Крупнейшие просчеты были допущены немцами также в оценке профессиональных военных качеств советского военного командования и технических успехов, достигнутых всеми родами советского оружия, а в особенности мощной артиллерией. Очевидно также, что, подобно большинству наблюдателей, германский генеральный штаб не имел представления о масштабах, а в отдельных случаях – о расположении огромных промышленных ресурсов России, появившихся в последнее время…

Но причины поражения определяются не одними материальными факторами…. Главный урок русских кампаний состоит в том, что все военное искусство и блестящие технические качества германской армии сошли на нет именно потому, что стратегическое предвидение русских, их стратегическая мысль оказались гораздо более глубокими и дальновидными, чем стратегия, которой руководствовалась германская армия. Превосходство русского командования является несомненным фактом.

Приложение 6

Индивидуальный лист самооценки

_____

ФИО, группа

	Критерии	Мои баллы
Событие - дата	***4б.-*** *все ответы верны* ***2б.-****допущены ошибки* ***0б.-****нет верных ответов*	
Моя работа в группе	***2б.-*** *активен, часто отвечал устно* ***1б.-*** *участвовал в обсуждении проблемных опросов* ***0б.-*** *в группе был не активен, устно не отвечал*	
Мои выводы	***2б. -*** *выводы сделаны правильно* ***1б.-****допущены ошибки в выводах* ***0б.-*** *выводы сделаны неправильно или не сделаны вообще*	
Моя активность на уроке	***2б. -*** *на уроке был активен, часто отвечал устно* ***1б.-*** *на уроке был не достаточно активен, изредка отвечал устно* ***0б.-*** *на уроке был не активен, устно не отвечал*	
Итого		