Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

ПРОГРАММА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составитель: Романенко Т. В.,
преподаватель математики.

пос. Авторемзавод, 2019

Пояснительная записка

Выявление одаренных обучающихся должно начинаться уже с первых дней первого курса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одаренными детьми будем считать тех учащихся, которые***:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Выделим три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2.Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Так как способности вырабатываются в деятельности, то развитие способностей зависит от организации деятельности.

При всех существующих трудностях в системе среднего профессионального образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Данная программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с первого курса.

Включение данной программы в процесс обучения позволяет внести в него не только индивидуализацию и дифференциацию обучения, но и быть реальной основой объединения основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ребенка и его способностей.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Создание благоприятных условий для выявления, развития и самореализации интеллектуальных и творческих способностей, интеллектуальной инициативы, социальной адаптации и лидерства обучающихся через предмет «Математика».

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление литературы по данному вопросу;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап - подготовительный (1 семестр)

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся.
На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуются как единый процесс, направленный на выявление творческих, познавательных способностей учащихся. При проведении предметных недель, конкурсов необходимо постоянно вовлекать всех обучающихся.

Диагностика уровня учебной мотивации каждого ученика с целью выявления общего отношения к изучению математики, определения сущности того, что побуждает ученика учиться.

Диагностика мотивов изучения математики
Цель: определение уровня учебной мотивации каждого ученика и перспектив её развития.
Методы диагностики: наблюдение; беседа; анкетирование.
Объекты диагностики: поведение и деятельность учащихся; сформированность мотивов изучения математики.
Результат диагностики подвергается тщательному анализу, служит основой для выработки рекомендаций по коррекции деятельности ученика.
Выявляемые способности: творческие и интеллектуальные
Наименование педагогических методик, автор (ы):
1.Тесты диагностики творческого мышления Э. Торранса (от 5 до 18 лет) (цель: определение креативности)
2.Методика «Закономерности числового ряда».
(Цель: Оценка теоретических математических способностей)
3. Анкета "Мотивация учения" (Калинина Н. В., Лукьянова М. И.)
Цель: определение уровня учебной мотивации как показатель результативности образовательного процесса.

Реализуемая цель: создание условий, способствующих выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
Показатели результативности: увеличение числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности, повышение интереса к знаниям, развитие математической памяти, сформированность учебно-познавательного интереса, увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по предмету

Стартовая диагностика: Анкетирование «Зачем я изучаю математику?»
Цель: выявить отношение к математике, мотивы изучения математики
Содержание:
1.Что для тебя значит школа?
2.Какие предметы тебе больше нравится изучать?
3.По каким предметам ты будешь сдавать экзамены?
4.Твое отношение к математике.
5.Что больше привлекает: алгебра или геометрия?
6.Зачем ты изучаешь математику? Чему научился на уроках?
7.Какие формы уроков тебе нравятся? Почему?
8.Какие задачи тебе нравится решать (по алгоритму, на смекалку, трудные)?
9.Что спрашиваешь после контрольной работы: как решил или какой ответ?
10.Пытаешься ли повторно решать задания, где допустил ошибки?
11.Возникает ли желание заниматься математикой после уроков?
12.Хочется ли тебе поделиться с друзьями успехом, неудачей? 13.Как ты выполняешь домашнее задание?
14.Что, по-твоему, нужно изменить в процессе обучения математике, чтобы результаты были выше?
15.Посещаешь ли кружки и факультативы по математике?
16.Всегда ли успешно справляешься с учебной нагрузкой по математике?

Обработка результатов:
1.Вопросы 1-6 дают представление об отношении к математике (положительном, нейтральном, отрицательном)
2.Ответы на остальные вопросы сопоставляются с таблицей для наблюдения и обрабатываются аналогично.

На подготовительном этапе происходит:

- формирование навыков научной организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- формирование познавательного интереса
- выявление способных учащихся

Урочная и внеурочная деятельность по математике строиться таким образом, что учащийся проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно для приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

<u>II этап — творческий (2 семестр)</u>

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках предмета. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания становится для таких детей самоценным.

На творческом этапе происходит:

- совершенствование навыков научной организации труда
- формирование познавательного интереса
- творческое развитие учащихся
- индивидуальная работа со способными учащимися

<u>III этап — развивающий (3 семестр)</u>

На данном этапе происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

На развивающем этапе происходит:

- совершенствование навыков научной организации труда
- развитие и расширение познавательных интересов учащихся
- формирование исследовательских навыков
- развитие информационной культуры учащихся

<u>IVэтап – исследовательский (4 семестр)</u>

Старшие курсы являются особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация знаний, умений и навыков к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

На данном этапе происходит:

- совершенствование исследовательских навыков
- совершенствование информационной культуры учащихся
- самостоятельное применение знаний умений и навыков.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание

Информационное обеспечение	1. Программное обеспечение (программы кружков, элективных курсов, план работы по преемственности обучения) 2. Наличие методических материалов (рекомендации, литература, публикации) 3. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, участие в методической выставке
Организационно – методическое обеспечение	1. Повышение квалификации учителя 2. Разработка программ и проектов по предмету 3. Изучение обобщения опыта работы других учителей 4. Мониторинг системы работы с одаренными детьми

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы преподавателем математики и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися.
- Признание того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Функции преподавателя:

1. Осуществление программы в системе внеклассной работы.
2. Использование новых педагогических технологий.
3. Организация исследовательской работы учащихся.
4. Диагностика.
5. Обобщение результатов работы.

Формы выявления одаренных обучающихся

- Олимпиады;
- Элективные курсы;
- Творческие выставки;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Исследовательские работы;
- Предметный кружок;
- Творческие мастерские;
- Конкурсы различного уровня;
- Факультативы;
- Индивидуальное консультирование учащихся

XI. Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися;

2. Творческая самореализация выпускника (участие в конкурсах различных уровнях);
3. Повышение квалификации учителя;
4. Повышение компетентности учащихся в области математики;
5. Развитие умений применения математических знаний в других областях и в нестандартных ситуациях.