СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

«Самостоятельная работа на уроках истории, как средство интеллектуального развития обучающегося».

преподавателя **истории**

Возенковой Кристины Викторовны

2020г.

Индивидуальный план работы по самообразованию:
«*Самостоятельная работа на уроках истории, как средство интеллектуального развития обучающегося».*

Актуальность темы.Формирование познавательной самостоятельности и активности на уроках истории сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт сегодня необходимость формирования умения и навыков самообразования обучающихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни.

Самостоятельная работа на моих уроках истории представляет собой особый вид учебной деятельности - она осуществляется под моим руководством, но без моего непосредственного вмешательства; потому что именно такая работа наиболее отвечает потребностям сегодняшних обучающихся сделать что-то самим. Самостоятельная работа в моём понимании - это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому ребёнку, это радость открытий.

В структуру самостоятельной работы я включаю три этапа: ***подготовительный, исполнительный и проверочный***, в которые входят:анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверка и оценка результатов.

Основные термины и понятия по методической теме:

Самостоятельная работа обучающихся - это составная часть учебной работы, нацеленная на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Цели:

1. Формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
2. Уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
3. Обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

Задачи:

1. Создать условия для проявления исследовательских способностей обучающихся на уроках истории, формирования способностей обучающихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.

2.Формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, гражданского самосознания, чувства патриотизма
3. Разработать и внедрить в практику своей работы методическое сопровождение предмета история.
5. Организовать работу с одаренныемиобучающимися в области истории.
6. Развивать интеллектуальную инициативу обучающихся в процессе обучения;
7.Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
8. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

1) ***Метод проектов*** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.
2) ***Кластер-технологии*** – развитие аналитических данных, критического мышления, интеллектуальности ученика.
3) ***Компьютерные технологии обучения*** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.
4) ***Дифференциация обучения*** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения обучающегося, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

3. Изучить литературу по данной проблеме:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2009
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2006.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: 2001.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6 Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»
7. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.
8.Т.Ю. Фомина. «Проблемы формирования исследовательских приемов учащихся»
9. С.В.Пасынкова. «Аспектный подход к изучению исторических событий»
10. Л.В. Искровская.
«Познавательные задачи, их роль в интеллектуально –познавательном развитии
11. Г.И. Старобинская.
«Работа в парах».
«Преподавание истории и обществознания в школе», №6, 2013г
12. В.Ф.Коровкин.
«Проверка результатов обучения» «Преподавание истории и обществознания в школе», №6, 2013г
13. Е.К. Калуцкая.
«Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания»
«Преподавание истории и обществознания в школе», №4 2007г
14. М.Ю. Ярославцева
« Системный подход к организации работы с текстовой информацией на уроках истории
«Преподавание истории и обществознания в школе», №6 2010г
15. Г.В.Клюкова
«Формирование толерантного сознания учащихся в процессе обучения истории»
«Преподавание истории и обществознания в школе», №6 2010г

Учебная исследовательская работа:

1. Использовать в процесс обучения проектную деятельность на уроках истории и предложить для разработки обучающимся примерные темы проектов.
2. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
   - Изучить опыт учителей новаторов из методических журналов, образовательных сайтов Интернета
   - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».

3. Участие в системе методической работы техникума:
   - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
   - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
   - Изучить передовой опыт преподавателей района по применению технологий.
   - Участие в заседаниях педагогических советах.
   - Практические выходы (доклады, рефераты) – на методических объединениях.
   - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

Предполагаемые результаты самообразования:

- Повышение уровня мотивации и уровня познавательной активности на уроках истории.
- Повышение успеваемости и уровня обученностиобучающихся по предмету история.
- Научить обучающихся работать с источниками, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по проблеме самообразования.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Источники самообразования:

1.Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
2. Ресурсы сети Интернет.
3. Участие в семинарах, конференциях, лекториях, мероприятиях по обмену опытом, курсы повышения квалификации.

Направления работы по реализации плана самообразования:

Основные направления	***Действия и мероприятия***	***Сроки реализации***
Профессиональное	1. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей истории, организованных в СОИРО. 2. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания учебной дисциплины «История». 3. Знакомиться с новыми примерными и	2019- 2020

	авторскими программами по истории, концепциями обучения, их оценками. 3. Изучать новую литературу по истории и методике преподавания. 4. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. 5. Принимать активное участие в работе методического объединения. 6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней, в том числе Интернет-конкурсы, семинары. 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 8. Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по дисциплине. 9. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни. 10.Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры. 11. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег.	
Психолого-педагогическое	1. Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики. 2. Изучать современные психологические методики. 3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.	регулярно
Методическое	1. Изучать научно-методическую и учебную литературу. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания, через Интернет-сайты. 3. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации инновационных форм уроков истории. 4. Проводить научно-исследовательскую работу. 5. Проводить мастер-классы для коллег по работе. 6. Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов. 7. Внедрять в учебный процесс компьютеризированные программы. 8. Разрабатывать пакет поурочного планирования. 9. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям. 10. Создавать пакет сценариев уроков с	регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно

	применением информационных технологий. 11. Создавать пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.	
Информационно-технологическое	1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по истории.	Регулярно регулярно

Этапы реализации программы самообразования

Этапы	***Содержание работы***	***Сроки***	***Практическая деятельность***
Диагностический	Постановка методической темы. Определение целей и задач работы над темой. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. Анализ статей предметного журнала, методической литературы с целью отбора для реализации проблемы по самообразованию. Изучение специальной литературы по теме самообразования.	2019 г.	1.Курсы повышения квалификации учителей. 2.Изучение литературы: 1).Т.Ю. Фомина. «Проблемы формирования исследовательских приемов учащихся» 2). С.В.Пасынкова. «Аспектный подход к изучению исторических событий» 3). Л.В. Искровская. «Познавательные задачи, их роль в интеллектуально – познавательном развитии 4) Г.И. Старобинская. «Работа в парах». «Преподавание истории и обществознания в школе». 3. Участие в работе и выступления на заседаниях МО. 4. Обсуждение с коллегами 5. Самоанализ профессиональной деятельности.
Прогностический	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2019-2020 г.г.	1. Участие в работе семинаров муниципального, регионального уровней 2. Выступление на методическом объединение. 3. Самоанализ

			профессиональной деятельности.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. Участие в научно-практических конференциях, конкурсахтворческих работ, олимпиадах, вебинарах. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов и корректировка работы	2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.год.	1.Выступление на заседании МО по теме. 2.Открытые уроки. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4. Публикация авторских материалов в средствах массовой информации, образовательном пространстве интернет ресурсов. 5. Самоанализ профессиональной деятельности.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы. Открытые уроки, мастер - классы.	2022-2023 уч.г.	1.Выступление на заседании МО учителей истории по темам: 1.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2.Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории».
Внедренческий	Распространение опыта работы.		1.Результаты работы над темой самообразования разместить на сайте.

Результативность работы за 2019-2020 учебный год по теме самообразования:*«Самостоятельная работа на уроках истории, как средство интеллектуального развития обучающегося».*

За 2019-2020 учебный год по теме самообразования был создан банк данных посредством сбора и обработки информации из литературных и электронных источников по теме самообразования, происходило знакомство с опытом работы преподавателей и накопление материала по рассматриваемой теме (***«Самостоятельная работа на уроках истории, как средство интеллектуального развития обучающегося»***) через посещение открытых уроков и мероприятий коллег.

Продолжается создание аппарата методического обеспечения учебного процесса посредством разработки планов уроков и заданий для самостоятельных работ с применением приемов активизации познавательной деятельности разработанных инноваций. («Методические рекомендации для самостоятельной подготовки по учебной дисциплине «История»»).

Было принято участие в дистанционной научно-практической конференции «Электронное обучение в инклюзивной практике современного педагога» педагогических работников Смоленской области. Публикация статьи «Проблемы и условия трудовой реабилитации и профессиональной ориентации воспитанников школ-интернатов с ограниченными возможностями здоровья».

)

Результативность работы за 2020-2021 учебный год по теме самообразования: *«Самостоятельная работа на уроках истории, как средство интеллектуального развития обучающегося».*

Работа в первом полугодии 2020-2021 учебного года по теме самообразования была направлена на внедрение опыта работы и корректировку работы; участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, вебинарах.

Было принято участие в семинаре «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации (сентябрь)»

Вебинарах: «Легкий способ начать создавать онлайн-курсы»; «Студенческий урок: современные образовательные технологии»; «Техники преодоления профессионального выгорания педагогами в условиях неопределенности»; «Управление проектами: аспекты, принципы, основные темы»; «Создание адаптивных курсов в системе Moodle»; «Использование игровых методик при проведении дистанционного обучения дисциплинам социально-гуманитарного цикла»; «Разработка и применения в учебном процессе форм и методов активного обучения (деловые игры, тренинги, кейс-технологии и т.д.)».

С октября по декабрь участие в региональном конкурсе «Преподаватель года».

Провела открытый урок «Итоги Великой Отечественной войны» (практико-ориентированные образовательные технологии (проектная технология) и кейс-технологии).

В декабре 2020 года приняла участие в онлайн-конференции для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин» и в Международной научно-практической конференция «Обеспечение реализации прав граждан на историческую память как важный фактор единения общества и государства».

В отчётный период обучающиеся приняли участие квест-проекте, который был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню освобождения Смоленщины от немецких захватчиков «Память Смоленщины»;в III региональной научно-практической конференции с международным участием «Старт в науку»;в олимпиаде «Союзное государство – вчера, сегодня, завтра».