Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

Подписано цифровой подписью: Путенкова Галина Григорьевна
DN: cn=Путенкова Галина Григорьевна, o=СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», ou=Директор, email=pu-34@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.05.19 18:18:14 +03'00'

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № _
от «__» _____ 20__г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель педагогического совета
Директор_____Г.Г.Путенкова
«____»_____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18511 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ »

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:
профессия ОКПР 18511 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ» 3 разряда

Срок обучения: 10 месяцев

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

Смоленск 2020

“РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

на заседании Методического совета

Протокол №_____

От «___»_____ 2019 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Форма реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Организация-разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

Разработчики:

Гришаенкова Е.М., преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Чухнов Л.М**.,** преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Майоров Л.Л., мастер п\о СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Климова В.А.,преподаватель СОГБПОУ»Техникум отраслевых технологий»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Содержание

1.Общие положения.
1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
1.4. Требования к слушателю.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
2.2. Обобщенные трудовые функции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. План учебного процесса по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»
3.2. Календарный учебный график.
3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.
4.2.Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение.
5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01Социально-бытовая ориентировка.
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01Физическая культура.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Основы экономики.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02Охрана труда.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03Основы электротехники.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины П.01.Допуски и техническое измерение.
Рабочая программа учебной дисциплины П.02Основы материаловедения и слесарного дела.
Рабочая программа учебной дисциплины П.03Устройство автомобиля.
Рабочая программа учебной дисциплины П.04Техническое обслуживание автомобиля.
Рабочая программа учебной дисциплины П.05Ремонт автомобиля.
Рабочая программа учебной дисциплины П.06Техническое черчение.
Рабочая программа учебной дисциплины П.07Ремонтные работы.
Рабочая программа учебной дисциплины П.08Слесарные работы.
Рабочая программа учебной дисциплины П.09Производственная практика.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии **18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», для инвалидов и лиц** с ограниченными возможностями здоровья –с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН, соматическими заболеваниями ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» ,(далее – адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего

обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП – Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих

задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда техникума направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды .Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ :

Обучение инвалидов по слуху
Система поддержки образовательного процесса:
• звукоусиливающая аппаратура;
• структурированные лекции;
•сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с МН
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.

Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся , имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными(интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к слушателям с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех слушателей программы. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании)

разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие слушатели довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большей части слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между слушателями с различными формами ОВЗ.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в техникуме.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ограниченными возможностями.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
3. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
4. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
5. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала техникума. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:

о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;

об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.

- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и ОВЗ

при овладении профессией;

обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в техникуме позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в техникуме (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);

-коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

-общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и

накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять

теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико- ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слушателя инвалида или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.
- Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 8 до 12 человек.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью , а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн
- Устав СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- - общепрофессионального;
- - адаптационного;
- - профессионального;
- и разделов:
- - физическая культура;
- - учебная практика;
- - производственная практика;
- - государственная итоговая аттестация.

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» Касплянский филиал работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 35 часов в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий – 9.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 30 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана.

Форма образования: очная.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»:

Выполнение простейших ремонтных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Автомобильный транспорт;
- технологии выполнения ремонтных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства ремонтных работ;
- чертежи на производство ремонтных работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

- Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии Слесарь по ремонту автомобиля, соответствующие 3и 4 разрядам
- Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**,включающими в себя способность:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
– организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения
– профессиональных задач;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.
Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 35 академических часов в неделю.
Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий.
Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.1. План учебного процесса по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля».

Согласовано:
Директор СОГБПОУ
«Техникум отраслевых технологий»
_____Г.Г. Путенкова

Рабочий учебный план

для профессиональной подготовки в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» квалифицированных рабочих из числа инвалидов, а также граждан с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего образования.

Квалификация: **18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»**

Форма обучения:**очная**
Нормативный срок обучения: **10мес.**

Шифр по ОК 016-94	**Профессия по ОК 016-94**	**Срок обучения**
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	10 месяцев

Курсы	**1полу-годие**	**Зимние каникулы**	**2 полу-годие**	**Промежуточная аттестация**	**ГИА**	**Всего**
1	17	2	23	1	1	44

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов всего	Распределение экзаменов	Распределение по полугодиям (количество часов в неделю)			
				1 курс			Итого за курс
				Полугодия			
				1	2		
				17	19	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
				35	35	35	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**55**					**55**
ОП.01	Основы экономики	30		1	1	-	30
ОП.02	Охрана труда	25		1	1	-	25
П.00	**Профессиональный цикл**	**1189**					**1189**
П.М.02	Допуски и техническое измерение	20		1	1	-	25
П.М.03	Основы материаловедения и слесарного дела	60		1	2	-	60
ПМ.04	Основы электротехники	25		1	2	-	25
ПМ.05	Устройство автомобиля	166	1	6	6	-	166
ПМ.06	Техническое обслуживание автомобиля	90		2	3	-	90
ПМ.07	Ремонт автомобиля	236		7	6	-	236
ПМ.08	Техническое черчение	20		-	1	-	20
УП.01	Ремонтные работы	295		18	18	-	295
ПП.01	Слесарные работы	175		-	-	-	175
ПП.02	Производственная практика	102		-	-	25.5	102
ОДБ.00	**Физическая культура**	**80**		2	2	-	**80**
АУД.00	**Адаптационные учебные дисциплины**	**80**					**80**

АУД.01	Социально-бытовая ориентировка	40		1	1	-	40
АУД.02	Коррекционные занятия	40		1	1	-	40
	Итого по циклам	**1404**					**1404**
	Консультации	**30**					**30**
	Экзамены	**6**					**6**
	Всего	**1440**					**1440**

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **АУД.00Адаптационныеучебные дисциплины**
- **ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые**
- **ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл**
- **П.00Профессиональныйучебный цикл**

За счёт часов вариатива введён цикл адаптированных учебных дисциплин – 80 часов:

А.01 Коррекционные занятия.

А.02 Социально-бытовая адаптация.

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы.

курсы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
первый	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	К	К	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П

Курс обучения	март				апрель					май				июнь				
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Д П	Д П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Э

П - производственное обучение Т – теоретическое обучение Э – экзамены К- каникулы
Д- праздничные дни

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Обязательная нагрузка составляет - 1440 часов,

т.ч. учебная практика, ремонтные и слесарные работы: по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» 572 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя..

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная

практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учѐтом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестическойдеятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» имеется следующая учебно-материальная база:
-кабинет «Тракторы иавтомобили»
-учебно-производственная мастерская слесарных работ
Производственное обучение производится в учебных мастерских филиала, производственная практика организована в учебных мастерских филиала и в организациях Смоленской области в соответствии с учебным планом.
Требования к результатам обучения:
Всё обучение делится на два вида:
Теоретическое обучение (раздел «1»)
Практическое обучение (раздел «2»)

Обязательное обучение составляет 35 часов в неделю,
Раздел «Теоретическая подготовка» подразделяется на три курса:
экономический курс;
общетехнический;
специальный.

Раздел «Практическое обучение» подразделяется на два вида:
производственное обучение;
производственная практика.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 12 часов на предмет «Ремонт автомобиля».

Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.
Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.
Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» осуществляется организаций и предприятий Смоленской области.

Для АОП ПО разработаны:

- **Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:**

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	**Основы экономики**	**30**	**0**	**30**
ОП.02	**Охрана труда**	**25**	**0**	**25**

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- **ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
АУД.00	**Адаптационный учебный цикл**	**80**	**0**	**80**
АУД.01	**Коррекционные занятия**	**40**	**0**	**40**
АУД.02	**Социально-бытовая ориентация**	**40**	**0**	**40**

"Коррекционные занятия."

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»**:**

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" слушатель инвалид или слушатель с ограниченными возможностями должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

11. Этапы трудоустройства.

"Социально-бытовая ориентация"

Аннотация программы дисциплины А.02 "Социально-бытовая ориентация.":

В результате освоения программы "Социально-бытовая ориентация" слушатель инвалид или слушатель с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

- **Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):**

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
Профессиональный цикл		1189	0	1440
ПМ..01	Допуски и техническое измерение	20	0	20
ПМ.02	Основы материаловедения и слесарного дела	60	0	60
ПМ.03	Основы электротехники	25	0	25
ПМ.04	Устройство автомобиля	166	0	166
ПМ.05	Техническое обслуживание автомобиля	90	0	90
ПМ.06	Ремонт автомобиля	256	0	256
ПМ.07	Техническое черчение	20	0	20
УП.01	Ремонтные работы	295	0	295
ПП.01	Слесарные работы	175	0	175
ПП.02	Производственная практика	102	0	102

Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в образовательной организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

- Рабочая программа базовых образовательных дисциплин.

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОБД	Физическая культура	80	0	80
	Физическая культура	80	0	80

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья слушателей.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счѐт учебного времени, отведѐнного на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Ремонт автомобиля» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и тьюторов.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

-оценка качества освоения слушателями АОП ПО;

-аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;

- использование современных контрольно-оценочных технологий;
-организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей.
Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в техникуме.
Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.
Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникума самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:
-письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей,выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);
-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);
-самоконтроль и взаимопроверка.
Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникума.
Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.
Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена либо защитой выпускной квалификационной работы.

Квалификационный экзамен.

Проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении.
Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.
К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.
Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Ремонт автомобиля ».
Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.
По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.
Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы слушателю назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Программа государственной итоговой аттестации , требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом директора техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения слушателя, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатели, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья на каждую учебную группу закреплены 2 мастера п\о (на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме в обязательном порядке должны быть введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале все слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной

практики слушателями техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте техникума в разделе размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инваидностью или с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-тьютором и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной

помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации по проведению учебного занятия.

1. **Во время лекции желательно использовать следующие приемы:**

- **наглядность** (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- **использование различных форм речи:** устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;
- **разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;**
- **не использовать длинных фраз и сложных предложений.**

- **Преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.**

2. **У слушателей с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.**

Особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- **представление информации с использованием наглядности** и активизации мыслительной деятельности;
- **представление материала малыми дозами;**
- **немногословность**, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- **неоднократное повторение,** ***причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;***
- **обучение работе со зрительными образами:** работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- **тренировка умения выделять главное:** обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

Требования к учащимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
- ***Помните:*** конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АУД.00 Адаптационный учебный цикл

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….**

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СМ.01 «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки слушателей.

В результате изучения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» слушатель должен **знать:** - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства; должен **уметь**:
- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Общение – основное условие развития ребѐнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей , их усилий для достижения общего результата);

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с

целью налаживания отношений);

- познание людьми друг друга.

- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и

навыками ;

- благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **:**

знать/понимать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.
- **уметь**:
- - использовать нормы позитивного социального поведения;
- - использовать свои права адекватно законодательству;
- - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- - составлять необходимые заявительные документы;
- - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*2*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Профессиональная ориентация.**	**4**	**I**
	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	**4**	**I**
Тема 2	**Социальная адаптация.**	**6**	**II**
	Общие понятия.Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	**6**	**II**
Тема 3	**Конституция РФ.**	**4**	**II**
	Понятие «Конституция», ее содержание, история и значение в жизни человека.	**4**	**II**
Тема 4	**Конвенция ООН.**	**4**	**II**
	Статьи о правах инвалидов.	**4**	**II**
Тема 5	**Подготовка к семейной жизни.**	**4**	**II**
	Основы гражданского и семейного кодекса.	**4**	

	Представления о семье, подготовка к семейной жизни, перспектива общения с новыми родственниками, понятие о статусе семейного человека.		**II**
Тема 6	**Предприятия, предоставляющие работу.**	**4**	**II**
	Основы трудового законодательства. Знание особенностей рынка труда, умение ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством.	**4**	**II**
Тема 7	**Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".**	**3**	**II**
	Основные понятия.	**3**	**II**
Тема 8	**Мой бюджет .**	**2**	**II**
	Знание составляющих бюджета. Принципы его рационального распределения.	**2**	**II**
Тема 9	**Жилищные проблемы.**	**2**	**II**
	Владения основными знаниями о наследовании, приобретении и найме жилья, особенности содержания и оплаты различных видов жилья.	**2**	**II**
Тема 10	**Забота о своем здоровье.**	**2**	**II**
	Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. Виды услуг. МСЭ. Порядок прохождения. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	**2**	**II**
Тема 11	**Государственные учреждения.**	**4**	**II**
	Назначение различных видов государственных учреждений.	**4**	**II**
Тема 12	**Итоговый урок .**	**1**	**II**
Всего		**40**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-бытовая ориентировка»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СМ.02 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребѐнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей , их усилий для достижения общего результата);

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с

целью налаживания отношений);

- познание людьми друг друга.

- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и

навыками ;

- благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- **уметь**:

  - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

  - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

  - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

  - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

  - эффективно взаимодействовать в команде;

  - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

  - ставить задачи профессионального и личностного развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*6*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	

Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Проблема и конфликт.**	**5**	**I**
	Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтых ситуаций.	**5**	**I**
Тема 2	**Мои эмоции.**	**5**	**II**
	Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями.	**5**	**II**
Тема 3	**Человек имеет право.**	**6**	**II**
	Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций.	**6**	**II**
Тема 4	**Самая ценная ценность.**	**6**	**II**
	Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения.	**6**	**II**
Тема 5	**Слова, слова…**	**4**	**II**
	Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Слова-паразиты.	**4**	**II**
Тема 6	**Сами своими руками.**	**4**	**II**
	Разнообразие способов украшения своего быта. Красота-основа домашнего уюта.	**4**	**II**
Тема 7	**Мое свободное время.**	**4**	**II**

	Умение правильно занять себя, рационально и полноценно проводить свободное время.	**4**	**II**
Тема 8	**Я в мире взрослых.**	**5**	**II**
	Понятие истинных ценностей. Культура восприятия.	**5**	**II**
Тема 9	**Итоговый урок .**	**1**	**II**
Всего		**40**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционные занятия»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №___	«Техникум
протокол №___	от «__»_____20	отраслевых технологий»
от «___»_____20	Председатель	от «___»_____20
Председатель	_____ _____	_____ Г.Г.Путенкова
_____ _____		

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

Область применения адаптированной рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа физического воспитания слушателей коррекционных групп формирует целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

Основные задачи физического воспитания:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности слушателей;
• развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
• приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
• развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
• формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей слушателей. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Программа рассчитана на 80 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Содержание программы

Гимнастика.

1. Строевые упражнения

Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы обучающихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

2.2 Дыхательные упражнения

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

2.3 Упражнения в расслаблении мышц.

Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища.
Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук —за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.
3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой —левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений. С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнеру. Вы полнить 5—7 упражнений с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.
4. Упражнения на гимнастической стенке
Пружинистые приседания , взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).
5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад сед в "полушпагат" (девочки).
6. Простые и смешанные висы и упоры. Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях.
7. Переноска груза и передача предметов. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.
8. Лазание и перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты
9. Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
10. Опорный прыжок. Прыжки ранее изученными способами через козла, коня в ширину.
11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа — бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам слушателей

Знать: что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить.
Уметь: выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне. Лазать по канату. Подавать команды, показывать их.

Легкая атлетика

1. Ходьба
Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4—5 км.
2. Бег
Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики — 1200 м; девушки — до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

3. Прыжки. Прыжок в высоту способом "перекидной" (юноши) и "перешагивание", "перекат"—девушки. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (10—12 беговых шагов).
4. Метание.
Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Знать: как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде.

Уметь: метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту.

Лыжная подготовка

В зависимости от климатических условий способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление выступа; подъем "лесенкой"; прохождение на скорость отрезков: до 100 м — 4—5 раз, 300-400 м - 2- 3 раза (для мальчиков), 200-300 м — 2—3 раза за урок (для девочек); передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек).

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

Знать: виды и способы смазки лыж.

Уметь: передвигаться по местности на расстояние до 2 км, на скорость.

Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол

Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: что такое тактика игры, ее содержание; правила игры в волейбол.

Уметь: выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

2. Баскетбол

Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в
движении —бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита.

Уметь: выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников; броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения

- С бегом на скорость.
- Эстафеты с бегом
- С прыжками в высоту, длину. Эстафеты с прыжками и бегом
- С метанием мяча на дальность и в цель
- Эстафеты с метанием в цель и на дальность.
- С элементами пионербола и волейбола
- Отработка отдельных прикладных навыков "Точнее"; "Правильно".

- "Снайперы";
- Игры с элементами баскетбола.
- Игры на снегу, льду
- Разновидность эстафет на снегу и льду.

Тематический план

Легкая атлетика	**19 ч**
Спортивные игры	**21ч**
Лыжи	**13 ч**
Гимнастика	**14ч**
Легкая атлетика	**13ч**

	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
	Легкая атлетика 19 ч		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
2.	Равномерный бег 800 м. ОРУ на развитие общей выносливости.	1	2
3.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
4.	Подтягивание на перекладине. ОРУ на развитие силы.	1	2
5.	Бег на 60 м. (2-3 повторения).	1	2
6.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20 м. (4-5 повторений).	1	2
7.	Челночный бег 3х10.	1	2
8.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
9.	Сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек.	1	2
10.	Прыжки в длину с места.	1	2
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
12.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
13.	Прыжок в высоту «ножницы». Обучение с 7-9 шагов разбега.	1	2
14.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	1	2
15.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
16.	Метание малого мяча (150 гр) в цель с 16-18 м.	1	2
17.	Обучение техники длительного бега.	1	2
18.	Метание гранаты на дальность с 50 шагов разбега 700 гр(м), 500 гр (д).	1	2
19.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2
	Спортивные игры 21ч		
	Баскетбол 14ч		
20.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1	2
21.	Бег с изменением скорости и направления.	1	2
22.	Ловля высоколетящих мячей.	1	2
23.	Передача мяча двумя руками.	1	2
24.	Бросок двумя руками сверху.	1	2
25.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	1	2
26.	Ведение мяча правой, левой рукой попеременно.	1	2
27.	Обводка.	1	2

28.	Ловля мяча в движении-остановка- бросок мяча в корзину в прыжке.	1	2
29.	Броски мяча со среднего расстояния.	1	2
30.	Вырывание мяча.	1	2
31.	Штрафной бросок.	1	2
32.	Бросок мяча в корзину одной рукой.	1	2
33.	Учебная игра в баскетбол.	1	2
	Волейбол 7		
34.	Основные способы перемещения волейболиста.	1	2
35.	Нижняя прямая подача.	1	2
36.	Прием мяча снизу.	1	2
37.	Верхняя подача.	1	2
38.	Прием мяча сверху.	1	2
39.	Нападающий удар.	1	2
40.	Учебная игра в волейбол.	1	2
	Лыжи 13		
41.	Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1	2
42.	Основы техники спусков на лыжах.	1	2
43.	Одновременный бесшажный ход.	1	2
44.	Переход от одновременных ходов к переменным. Прохождение контрольных отрезков 100 м. 4-5 раз за урок.	1	2
45.	Передвижение на лыжах 3 км. (м), 2 км.(д) без учета времени.	1	2
46.	Основы техники эстафетного бега.	1	2
47.	Правила соревнований по лыжным гонкам.	1	2
48.	Подъем скользящим шагом.	1	2
49.	Поворот упором двумя лыжами «плугом».	1	2
50.	Повторное прохождение отрезков 300-400м. (м), 200-300 м. (д). 2-3 раза с интервалом 4-5 мин.	1	2
51.	Передвижение на лыжах по пересеченной местности 3км. (м), 2км. (д) на время.	1	2
52.	Освоение техники полуконькового хода.	1	2
53.	Освоение техники конькового хода.	1	2
	Гимнастика 14ч		
54.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.	1	2
55.	Закрепление и выполнение команд «равняйсь», «смирно», «вольно».	1	2
56.	Захождение плечом в колонне по одному (правое, левое) плечо вперед, размыкание в движении на заданный интервал.	1	2
57.	Повороты налево, направо при ходьбе и на месте.	1	2
58.	Упражнения с гимнастическими палками.	1	2
59.	Упражнения с набивными мячами.	1	2
60.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	2
61.	Длинный кувырок вперед. Кувырок назад.	1	2
62.	Стойка на голове.	1	2
63.	Переворот в сторону.	1	2
64.	Прыжок ноги врозь через козла в длину (110 см.)	1	2
65.	Прыжок согнув ноги через козла в ширину (110см).	1	2
66.	Лазание по канату в два и три приема.	1	2
67.	Комбинация из ранее изученных упражнений.	1	2
	Легкая атлетика 13ч		

68.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
69.	Равномерный бег 800 м.	1	2
70.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
71.	Подтягивание на перекладине.	1	2
72.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20м. (4-5 повторений).	1	2
73.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
74.	Прыжки в длину с места.	1	2
75.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
76.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
77.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 2шагов разбега.	1	2
78.	Метание малого мяча (150гр) в цель с 16-18 м.	1	2
79.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
80.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2

Методическое обеспечение курса

1) А. Н. Макаров «Легкая атлетика» М., Просвещение 1990
2) А. П. Матвеев «Физическая культура 1-10 кл.» Москва 1995
3) В. В. Самодумская «Физкульт-привет» Минск «Красико-Принт»2006
4) М. В. Видякин «Внеклассные мероприятия по физической культуре» Волгоград 2006
5) В. М. Качашкин «Методика физического воспитания» М., Просвещение1968

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы экономики.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки слушателя 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*30*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*30*
в том числе	
лабораторные занятия	

практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	*1*
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	ЭКОНОМИКА РОССИИ	**7**	**II**
	Что изучает экономика. Связь экономики с другими науками, ёе значение в жизни каждого человека. Права и свобода гражданина. Человек как главный фактор производства, исполнитель и объект управления. Экономические знания и экономическое мышление. Рыночная культура и этика. Собственность и её сущность. Присвоение, распоряжение, владение, пользование. Субъекты и объекты собственности. Формы и виды собственности в Р.Ф. Использование права собственности на землю и другие средства производства, её пути и формы. Субъекты и объекты приватизации. Программа приватизации, варианты и учредительные документации. Новые формы хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий. Государственный и частный сектор в экономике.	**7**	**II**
Тема 2	ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА.	**6**	**II**
	Сущность и субъекты рыночных отношений. Товар, Деньги. Экономические основы рыночных отношений. Частная собственность, сводное ценообразование, конкуренция, сводное предпринимательство. Необходимость перехода экономики России к рыночным отношениям. Спрос и предложение Равновесие. Рыночные цены. Влияние спроса и предложения на рыночные цены. Реформа и ценообразование в России. Рынок капиталов, труда, товаров, информации. Формирование рыночной инфраструктуры в процессе экономической реформы биржи, торговые дома, коммерческие банки. Предложение товаров и услуг. Денежные доходы. Источники доходов. Защита потребителя. Общество потребителей	**6**	
Тема 3	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	**8**	**II**

	Юридические и физические лица. Полное товарищество с ограниченной ответственностью. Обязательное акционирование в России предпринимательство. Банкротство. Понятие предпринимательства. Предприятия, объединения и их формы. Малый и средний бизнес. Начало предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Потребности и экономические ресурсы, их виды. Ограниченность и редкость ресурсов. Земля, капитал, труд, предпринимательская деятельность. Плата за ресурсы. Полная занятость ресурсов и полный объем производства. Издержки производства и реализации: внешние, внутренние, постоянные и переменные, временные. Маркетинг, его сущность. Функции и общая концепция. Товар и его предложение. Конкуренция. Культура и этика рыночных отношений.	**8**	**II**
Тема 4	«ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	**8**	**II**
	Понятие дохода и его формы. Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Учёт и отчётность. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов, порядок и исчисления и сроки уплаты. Налогоплательщики, их права и обязанности. Декларация о доходах. Сущность бизнес – плана, и его назначение. Формирование бизнес-плана. Финансовое обеспечение предпринимательства.	**8**	**II**
	Самостоятельная работа слушателей. Подготовка реферата.	**1**	
Всего		**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: *ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.*

Технические средства обучения: *телевизор,DVD.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Для слушателей

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2007.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В.Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.

Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.

Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics) – М., 2007.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

Для преподавателей

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий , а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)**
Знать/понимать:	
понятия «Экономика как наука»;понятия собственности; типы собственности; приватизации; арендные отношения; свои права и обязанности как потребителей.	Фронтальный опрос, проблемные задания, оценка ответов обучающихся
Уметь:	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Тестовый контроль Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Практическая работа с учебником Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Тестирование. Наблюдение и оценка деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
для получения и оценки экономической информации;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
составления семейного бюджета;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	Наблюдение и оценка деятельности

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

(***проводится самостоятельная работа***)

1.Экономика и экономическая наука
2. Инфляция и её социально-экономические последствия.
3. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
4. Основные виды налогов в России.
5. Маркетинг.
6. Государственный бюджет.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Особенности развития предпринимательства в России.
9. Деньги. Функции денег. Виды денег.
10. Проблема ограниченности ресурсов.
11. Международная торговля.
12. Сущность и экономические причины безработицы.
13. Меры борьбы по снижению безработицы.
14. Спрос. Факторы, формирующие спрос.
15. Эластичность спроса.
16. Предложение. Факторы, формирующие предложения.
17. Эластичность предложения.
18. Основные принципы управления предприятием.
19. Механизм формирования рыночных цен.
20. Конкуренция.
21. Роль государства в экономике.
22. Основные источники доходов семьи.
    Бюджет семьи.
23. Валютные курсы.
24. Рынок труда.
25. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.
26. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг и его особенности.
27. Биржа, торговые дома, коммерческие банки.
28. Особенности приватизации в России.
29. Бизнес-план.
30. Потребитель и защита его прав.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Охрана труда.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Согласовано Утверждаю
Методической комиссией Методическим советом Директор СОГБПОУ
теоретического обучения протокол №___ «Техникум
протокол №___ от «__»_____20 отраслевых технологий»
от «___»_____20 Председатель от «___»_____20
Председатель _____ _____ _____ Г.Г.Путенкова
_____ _____

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Охрана труда»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- Основные понятия: утомление, производительность труда, фазы утомления.
- основные понятия: охрана труда, безопасность труда, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, производственная опасность, техника безопасности, несчастный случай на производстве, производственная травма, профессиональное заболевание, производственная санитария;
- особенности условий труда.
- основные нормативно-правовые документы по охране труда;
- систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.
- вредные и опасные производственные факторы,
- средства индивидуальной защиты.
- организационные и технические противопожарные мероприятия;
- средства тушения пожаров.
- причины электротравматизма;
- особенности поражения электрическим током;
- основные меры защиты от поражения электрическим током.
- понятие о производственной санитарии;
- санитарные требования к содержанию производственных помещений;
- гигиенические требования к одежде;
- гигиена работающих на полевом стане.
- оказание первой помощи при различных повреждениях организма.

- **уметь**:

- Соблюдать технику безопасности;
- Использовать рационально своё рабочее время.
- объяснять основные понятия, термины и определения безопасности труда.
- различать нормативно-правовые документы по охране труда: СаНПиНы, СН, СНиПы, ССБТ, ТБСТы и систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.

- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать спец.одежду и средства индивидуальной защиты.
- практически пользоваться средствами тушения пожаров: пожарными гигрантами, огнетушителями ОХВП-10, ОВП-5, ОУ-2, ОУ-8
- соблюдать санитарные и гигиенические требования.
- применять теоретические знания по оказанию первой помощи при различных повреждениях практически.
- соблюдать требования безопасности при работе с электрическим током.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 25 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*25*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*25*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*5*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Общие сведения охраны труда.**	**2**	**I**
	Влияние здоровья работающих на производительность труда. Основные понятия и термины по охране труда.	**2**	**I**
Тема 2	**Правовые и организационные основы охраны труда.**	**6**	**II**
	Система нормативно-правовых документов по охране труда. Охрана труда женщин и подростков. Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда. Травматизм и заболеваемость в профессии. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.	**6**	**II**
Тема 3	**Предупреждение заболеваний и профзаболеваний.**	**5**	**II**
	Вредные и опасные производственные факторы. Спецодежда и средства индивидуальной защиты. Допуск к работе. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.	**5**	**II**
Тема 4	**Основы пожарной безопасности.**	**2**	**II**
	Организационные и технические мероприятия. Средства тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров.	**2**	**II**
Тема 5	**Основы электробезопасности.**	**2**	**II**
	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Основные меры защиты от поражения электрическим током. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами.	**2**	**II**
Тема 6	**Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся.**	**2**	**II**
	Понятие о производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию производственных помещений	**2**	**II**

	и рабочих мест. Гигиенические требования к одежде и уход за нею. Гигиена работающих на полевом стане.		
Тема 7	**Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.**	**5**	**II**
	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при различных повреждениях организма.	**5**	**II**
Тема 8	**ИТОГОВЫЙ УРОК**	**1**	
	Проводится в форме контрольного урока	**1**	
Всего		**25**	

2.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 25 часов. Главными задачами курса является формирование у слушателей знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса слушатели узнают содержание основных документов отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д.

Знания, полученные слушателями в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

1. Основные понятия и термины по охране труда.
2. Перечислите инструктажи по охране труда.
3. Перечислите документы являющиеся основой законодательства РФ по охране труда.
4. Льготы женщин и подростков.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.
7. Основные причины пожаров.
8. Первоначальные средства пожаротушения.
9. Назначение и устройство огнетушителя ОХП – 10.
10. Действия электротока на организм человека.
11. Правила пользования электроинструментом.
12. Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.
13. Причины вызывающие профессиональное заболевание.
14. Перечислите индивидуальные средства защиты плотника, штукатура, швеи, слесаря.
15. Расскажите как и для чего проводится искусственное дыхание и наружный массаж сердца?
16. Первая медицинская помощь при травмах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

П.00 Профессиональные учебные дисциплины.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.08.ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптированной учебной дисциплины «Техническое черчение» предназначена для слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся профессиям «слесарь по ремонту автомобилей», «тракторист». Программа разработана на основе требований профессионального стандарта.

Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль.

Дисциплина входит в профессиональный курс. По учебному плану курс рассчитан на 20 часов. 10часов теоретических занятий и 10 часов практических занятий.

Цель изучения дисциплины, научить слушателей чертить, оформлять и читать рабочие и сборочные чертежи и схемы, выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Контроль знаний осуществляется за счет проверки чертежей, выполненных на формате А4, устного опроса в соответствии с темами урока.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1	Оформление чертежей.	2
2	Геометрические построения.	2
3	Проецирование.	3
4	Виды, сечения и разрезы на чертежах.	4
5	Рабочие чертежи и эскизы деталей.	3
6	Сборочные чертежи.	3
7	Технические чертежи.	2
8	Итоговый урок	1
	Итого	20

Содержание обучения.

1.Тема: Оформление чертежей.

Цели и задачи изучения предмета. Форматы. Чертежный шрифт. Линии чертежа. Масштабы. Нанесение размеров на чертежах.

2. Тема: Геометрические построения.

Деление углов, построение правильных многоугольников. Сопряжение линий. Лекальные кривые линии.

3. Тема: Проецирование.

Основные сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование геометрических фигур. Построение прямоугольной проекции технической детали.

4. Тема: Виды, сечения и разрезы на чертежах.

Сечения. Разрезы. Сложные разрезы.

5. Тема: Рабочие чертежи и эскизы деталей.

Рабочий чертеж детали. Эскизы деталей.

6. Тема: Сборочные чертежи.

Сборочный чертеж. Оформление сборочных чертежей.

7. Тема: Технические чертежи.

Общие сведения о технических чертежах. Приемы графического оформления технических чертежей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа предназначена, для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся профессиям:

« плотник», «штукатур», «слесарь по ремонту автомобилей»

Программа разработана на основе стандарта ОСТ 9 ПО 03.01-96 предмет «электротехника».

Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль.

Цель изучения предмета «Электротехника» - дать слушателям основные сведения:

- об электрических и магнитных цепях
- электрических устройствах
- производстве, распределении и потреблении электроэнергии.

При преподавании предмета «электротехника» необходимо учитывать его политехнический характер.

При проведении электротехники теоретический материал должен сочетаться с его практическим применением, что более эффективно достигается при осуществлении межпредметных связей электротехники с производственным обучением, специальной технологией и другими предметами профессионально – технического цикла.

На уроках для активизации познавательной деятельности слушателей и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применяется различные виды методов проблемного обучения, широко использовать различные средства обучения (демонстрационные стенды, макеты, модели, транспаранты, плакаты, кинофильмы и т.д.). Целесообразно сопровождать объяснение материала проведением эксперимента, различными упражнениями и расчётами, приучать слушателей к работе со справочной литературой. При изучении программного материала необходимо постоянно прививать слушателям навыки качественного выполнения работ, эффективного использования рабочего времени, показывать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии производства, отведенного на изучение данного предмета по учебному плану.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	**Введение.**	1	1
2	Основы электростатики.	2	2
3	Постоянный электрический ток и цепи постоянного тока.	3	2
4	Магнетизм и электромагнетизм.	2	2
5	Переменный электрический ток и цепи переменного тока.	4	2
6	Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	3	2
7	Трансформаторы и электрические машины.	3	2
8	Электронные приборы.	1	2

9	Полупроводниковые приборы.	3	2
10	Электрические аппараты и меры безопасности.	2	2
	Итоговый урок	1	2
		25	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Введение.

Электротехника: содержание, задачи; значение, перспективы.

Тема 2. Основы электростатики.

Электрическое поле: понятие, параметры , единицы измерения . Электронная теория строения вещества. Электроемкость. Конденсаторы: понятие, устройство, применение.

Слушатели должны знать:

- параметры и понятие электрического поля;
- единицы измерения заряда.

Слушатели должны уметь:

- объяснять устройство конденсатора по плакату.

Тема 3. Постоянный электрический ток и цепи постоянного тока.

Постоянный электрический ток: понятие, параметры, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа и мощность электрического тока.

Электрическая цепь: понятие, условные обозначения, элементы, способы соединения, расчет.

Источники электрического тока: понятие, параметры, типы, способы соединения, закон Ома для полной цепи.

Слушатели должны знать:

- параметры электрического тока;
- единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивления;
- законы Ома (для участка цепи; для полной цепи);
- способы соединения проводников электрического тока и источников электрического тока.

Слушатели должны уметь:

- применять законы Ома для расчёта напряжения, силы тока, сопротивления участка цепи;
- перечислять элементы на электрических схемах.

Тема 4. Магнетизм и электромагнетизм.

Магнитные цепи. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, применение.

Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики.

Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца, вихревые токи. Самоиндукция: явление, закон. Индуктивность: понятие, единицы измерения.

Слушатели должны знать:

- магнитные свойства веществ;

- понятие магнитная цепь;
- явление электромагнитной индукции, самоиндукции.

Слушатели должны уметь:

- использовать магнитные свойства веществ.

Тема 5. Переменный электрический ток и цепи переменного тока.

Переменный ток: понятие, получение, характеристики, единицы измерения .
Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение.
Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности.
Трехфазный ток: получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность трехфазной системы.

Слушатели должны знать:

- характеристики переменного тока и единицы их измерения;
- мощность переменного тока и единицы её измерения;
- трёхфазный ток – получение и характеристики.

Слушатели должны уметь:

- различать на схемах соединения «треугольником», «звездой».

Тема 6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.

Электрические измерения: понятие, методы, погрешности, расширение пределов измерений.
Системы измерительных приборов: электромагнитная, магнитоэлектрическая, электродинамическая.
Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока .Комбинированные электроизмерительные приборы.

Слушатели должны знать:

- методы электрических измерений, электроизмерительные приборы.

Тема 7. Трансформаторы и электрические машины.

Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режимы работы, КПД, эксплуатация. Трансформаторы специального назначения.
Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, эксплуатация.

Слушатели должны знать:

- назначение трансформаторов и электрических машин.

учащиеся должны уметь:

- по схеме определять изображение трансформаторов;
- по схеме перечислить основные части электрической машины.

Тема 8. Электронные приборы.

Электронные устройства: понятие, классификация, назначение.

Слушатели должны знать:

- применение электронных приборов.

Тема 9. Полупроводниковые приборы

Полупроводники: понятие, типы проводимости, электронно-дырочный переход.

Полупроводниковые приборы: понятие, классификация, устройство, принцип действия, условные обозначения, маркировка.
Выпрямители: схемы выпрямления, характеристики, эксплуатация.

Слушатели должны знать:

- применение полупроводниковых приборов.

Слушатели должны уметь:

- по условным обозначениям на схемах находить расположение полупроводниковых приборов.

Тема 10. Электрические аппараты и меры безопасности.
Аппаратура управления и защиты: классификация, устройство, эксплуатация.
Меры безопасности: индивидуальные средства защиты, заземление, зануление, защита от статистического электричества.

Слушатели должны знать:

- применение аппаратов защиты и управления;
- понятие заземления, зануления.
- способы защиты от статического электричества.

Слушатели должны уметь:

- *пользоваться индивидуальными средствами защиты.*

Итоговый урок.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

Пояснительная записка

Адаптированная программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей". Программа содержит: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль. Программа по предмету "Основы материаловедения и слесарное дело" разработана на основе требований профессионального стандарта по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». По учебному плану курс " Основы материаловедения и слесарное дело " рассчитан на 60 часов: 30 часов теоретического обучения и 30 часов на лабораторно – практические занятия.

В процессе изучения учебного материала слушатели должны научиться самостоятельно работать с научно – технической и справочной литературой, технической документацией.

Цель преподавания предмета "Основы материаловедения и слесарное дело" подготовить молодых рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей.

Задачи:

- формирование у слушателей знаний и умений по технологии обработки конструкционных материалов, технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов, технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- знакомство слушателей с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства.

Изложение программного материала должно сопровождаться демонстрацией инструмента, приспособлений, а также показом диафильмов.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
1.Основы материаловедения.			
1.	Основные сведения о металлах и их сплавах.	1	2
2.	Свойство и производство металлов и сплавов.	1	2
3.	Сплавы железа с углеродом.	1	2
4.	Чугун и его применение.	1	2
5.	Сталь и его применение.	2	2
6.	Инструментальные стали и твердые сплавы.	1	2

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
7.	Термическая обработка стали.	1	2
8.	Химико – термическая обработка стали.	1	2
9.	Цветные металлы и их сплавы.	1	2
10.	Антифрикционные сплавы.	1	2
11.	Неметаллические конструкционные материалы.	1	2
12.	Резино – технические изделия и клей.	1	2
13.	Автомобильные топлива, смазочные материалы и специальные.	2	2
14.	Защита металлов от коррозии.	2	2
15.	Металлические и лакокрасочные покрытия.	1	2
2. Слесарное дело			
1	Безопасность труда и пожарной безопасности в учебных мастерских. Основы слесарной обработки.	1	2
2.	Разметка.	1	2
3	Рубка, правка и гибка	1	2
4	Резка.	1	2
5	Опиливание.	1	2
6	Сверление, зенкование и развертывание.	1	2
7	Нарезание реэьбы.	1	2
8	Клепка.	1	2
9	Шабрение и притирка.	1	2
10	Пайка и лужение.	1	2
11	Комплексные работы.	1	2
12	Итоговый урок	1	2
	итого	60	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЛАБОРАТОРНО –ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Разметка.	2	2
2.	Рубка, правка и гибка.	5	2
3.	Резка.	2	2
4.	Опиливание.	3	2
5.	Сверление, зенкование и развертывание.	3	2
6.	Нарезание реэьбы.	2	2
7.	Клепка.	3	2
8.	Шабрение и притирка.	2	2
9.	Пайка и лужение.	3	2
10.	Комплексные работы.	5	2
	итого	30	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. Основы материаловедения.

Тема 1. Основные сведения о металлах и их сплавах – 1ч.

Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Строение металлического слишка. Методы изучения строения металлов.

Слушатели должны знать:

1. Строение металлов, металлических слишков, методы изучения строения металлов.

Слушатели должны уметь:

1. Использовать металлы по назначению, различать металлы по строению.

Тема 2. Свойство и производство металлов и сплавов – 1ч.

Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Механические свойства. Технологические свойства. Эксплуатационные свойства.

Слушатели должны знать:

1. Температуру плавления, плотность металлов, виды деформации, прочность, упругость, пластичность, вязкость.

Слушатели должны уметь:

1. Определять металлы по внешнему виду.
2. Определять твердость, определять марки стали по цекре.

Тема 3. Сплавы железа с углеродом – 1ч.

Основные сведения из теории сплавов. Диаграмма состояния сплавов**.**

Слушатели должны знать:

1. Способы получения сплавов, состояние сплавов.

Тема 4. Чугун и его применение – 1ч.

Сведения о металлургии железоуглеродистых сплавов. Виды и состав чугуна.

Слушатели должны знать:

1. Способы получения чугуна, виды серый, высокопрочный, ковкий чугун и его применение.

Слушатели должны уметь:

1. Отличать по внешнему виду серый, высокопрочный и ковкий чугун.

Тема 5. Сталь и ее применение – 2ч.

Назначение стали. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали. Легированные конструкционные стали. Коррозионно – стойкие (нержавеющие) стали. Жаростойкие стали. Износостойкие стали.

Слушатели должны знать:

1. Химический состав и область применения конструкционных, инструментальных и специальных сталей.

Слушатели должны уметь:

1. Использовать, обрабатывать и подбирать инструмент для обработки сталей.

Тема 6. Инструментальные стали и твердые сплавы – 1ч.

Классификация инструментальных сталей. Марки и изготавливаемый инструмент. Твердые сплавы.

Слушатели должны знать:

1. Назначение и применение инструмента. Марки сталей, из которых изготовлен инструмент.

Слушатели должны уметь:

1. Применять инструмент по назначению.

Тема 7. Термическая обработка стали – 1ч.

Назначение термической обработки. Превращение в стали при нагреве. Превращение в стали при охлаждении. Классификация видов термической обработки. Дефекты термической обработки и их предупреждение.

Слушатели должны знать:

1. Назначение термической обработки. Виды термической обработки.

Слушатели должны уметь:

1. Определять дефекты термической обработки и предупреждение их.

Тема 8. Химико – термическая обработка стали – 1ч.

Назначение химико – термической обработки. Цементация. Азотирование. Цианирование или нитроцементация. Дифорузионная металлизация. Алитирование. Хромирование.

Слушатели должны знать:

1. Назначение химико – термической обработки. Разновидности химико – термических обработок.

Слушатели должны уметь:

1. Определять свойства внешнего вида. Использовать химико – термическую обработку по назначению.

Тема 9. Цветные металлы и их сплавы – 1ч.

Назначение и классификация цветных металлов (алюминий, медь, цинк, олово, свинец). Алюминиевые сплавы. Медные сплавы. Припой.

Слушатели должны знать:

1. Классификацию цветных металлов. Свойства и область применения.

Слушатели должны уметь:

1. Использовать цветные металлы по назначению. Определять по внешнему виду.

Тема 10. Антифрикционные сплавы – 1ч.

Назначение и классификация антифрикционных сплавов. Баббиты. Оловянные и оловянно – фосфористые бронзы. Алюминиевые сплавы. Антифрикционные чугуны. Металлокерамические сплавы.

Слушатели должны знать:

1. Назначение, классификацию и область применения.

Слушатели должны уметь:

1. Определять по внешнему виду. Использовать по назначению.

Тема 11. Неметаллические конструкционные материалы – 1ч.

Назначение и классификация неметаллических материалов. Пластические массы. Древесина.

Слушатели должны знать:

1. Назначение и классификацию неметаллических материалов. Свойства и область применения.

Слушатели должны уметь:

1. Определять по внешнему виду. Использовать по назначению.

Тема 12. Резино – технические изделия и клей – 1ч.

Назначение, свойства и область применения резиновых материалов. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Клеи.

Слушатели должны знать:

1. Назначение и свойства резиновых изделий, прокладочных и уплотнительных материалов. Характеристики и область применения клеев.

Слушатели должны уметь:

1. Определять по внешнему виду резино – технические изделия. Применять и использовать по назначению.

Тема 13. Автомобильные топлива, смазочные материалы и специальные жидкости – 2ч.

Назначение, разновидность дизельного топлива, бензины. Классификация смазочных материалов (моторные масла, трансмиссионные масла, индустриальные масла, пластические смазки). Технические жидкости. Основные правила пользования нефтепродуктами.

Слушатели должны знать:

1. Назначение, разновидности и характеристики горючесмазочных материалов и специальных жидкостей.

Слушатели должны уметь:

1. Использовать по назначению горючесмазочные материалы и технические жидкости.

Тема 14. Защита металлов от коррозии – 2ч.

Понятие о коррозии. Виды коррозий (химическая коррозия, электрохимическая коррозия). Классификация коррозий.

Слушатели должны знать:

1. Понятие о коррозии. Разновидности коррозий.

Слушатели должны уметь:

1. Предотвращать коррозию.

Тема 15. Металлические и лакокрасочные покрытия – 1ч.

Металлические покрытия, их назначение и применение. Назначение и применение лакокрасочных покрытий (масляные краски, лаки, эмалевые краски).

Слушатели должны знать:

1. Назначение и свойства металлических и лакокрасочных покрытий.

Слушатели должны уметь:

1. Использовать металлические и лакокрасочные покрытия по назначению.

II. Слесарное дело

Тема №1. Безопасность труда и пожарной безопасности в учебных мастерских. Основы слесарной обработки – 1ч.

Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих. Демонстрация лучших работ, выполненных слушателями.

Ознакомление слушателей с учебной мастерской.

Расстановка слушателей по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения и сдачи инструмента.

Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

Техника безопасности в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах. Виды травматизма и его причины. Меры предупреждения травматизма: ограждение опасных мест, заземление оборудования. Работа исправным инструментом, пользование защитными очками и т.д.

Основные правила и инструкции по технике безопасности и их выполнение. Правила электробезопасности.

Противопожарные мероприятия. Причины пожаров в помещениях учебных мастерских: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пользования электроинструментом, электронагревательными приборами, печами. Правила отключения электросети, меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами.

Правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, пользование первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

Тема №2.Разметка – 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Подготовка деталей с чистыми и с черными поверхностями к разметке.

Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок. Зернение.

Разметка контуров деталей по шаблонам. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Заточка и заправка кернера и чертилки.

Тема №3.Рубка, правка и гибка - 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Упражнения в правильной постановке корпуса и ног при рубке.

Упражнения в держании молотка и зубила, в движениях при кистевом, локтевом и плечевом ударах.

Рубка листовой стали по уровню губок тисков и по разметочным рискам.

Вырубание прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности чугунной детали после предварительного прорубания канавок. Заточка инструмента.

Тема №4.Резка - 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Правка полосовой стали на плите. Правка полос, изогнутых на ребро.

Правка круглого стального прутка на плите и с применением призм. Проверка по линейке и на плите.

Правка с помощью ручного пресса. Правка труб и сортовой стали.

Гибка полосовой стали под заданных угол. Гибка труб. Гибка заготовок по шаблонам и эталонной детали.

Установка полотна в рамке ножовки. Упражнения ав правильной постановке корпуса, а держании слесарной ножовки и движении ею.

Установка, закрепление и разрезание полосовой, квадратной и круглой стали и труб в тисках по рискам.

Резка листового материала ручными, рычажными и механическими ножницами.

Тема №5.Опиливание – 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании. Упражнения в движении напильником и балансировке им при опиливании широких плоскостей.

Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним прямыми углами. Проверка угольником и лекальной линейкой.

Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешними углами. Проверка угловым шаблоном и простым угломером.

Опиливание параллельных плоских поверхностей. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны. Проверка радиусомером и шаблоном.

Тема №6. Сверление, зенкование и развертывание – 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Упражнения в управлении сверлильным станком: пуск и остановка станка, опускание и подъем шпинделя вручную, включение и выключение механической подачи. Техника безопасности.

Упражнения в наладке станка: установка заданной частоты вращения шпинделя и механической подачи, установка сверлильных патронов, переходных втулок и сверл в шпинделе станка. Выбор скорости резания и подачи по таблицам.

Упражнения в установке изделий на столе сверлильного станка.

Сверление сквозных отверстий по разметке. Сверление глухих отверстий с помощью упоров и других приспособлений. Сверление отверстий ручными дрелями и электрическими сверлильными машинами.

Упражнения в затачивании сверл.

Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Зенкование шарнирных соединений. Развертывание цилиндрических отверстий вручную.

Тема №7. Нарезание резьбы – 1ч.

Резьбонарезные и резьбонакатные инструменты (круглые плашки, клуппы с раздвижными плашками, нераскрывающиеся резьбонакатные инструменты, головки и метчикики) их прогонка по готовой нарезке.

Нарезание наружных правых и левых резьб на болтах, шпильках и трубах. Накалывание наружных резьб вручную. Подготовка поверхностей к нарезанию резьб метчиками. Нарезание наружных правых и левых резьб в сквозных и глухих отверстиях.

Подготовка поверхностей. Нарезание резьбы на сопрягаемых деталях. Нарезание резьбы с применением механизированных инструментов.

Контроль резьбовых деталей шаблонами, резьбомерами и резьбовыми микрометрами.

Тема №8. Клепка – 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Клепка. Выбор сверла по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки.

Соединение стальных листов внахлестку однорядными заклепочными швами заклепками с полукруглыми и потайными головками.

Соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом заклепками с полукруглыми головками. Проверка качества заклепочным соединений.

Тема №9. **Притирка и шабрение – 1ч.**

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Притирка. Подготовка притирочных материалов в зависимости от материалов притираемых деталей, назначения и точности притирки.

Насыщение притиров абразивами. Притирка деталей с размером притираемых плоскостей до 30х60мм на плите.

Притирка двух сопряженных деталей.

Контроль обработанных деталей.

Тема № 10.Пайка и лужение – 1ч.

Инструктаж по безопасным условиям труда.

Пайка. Подготовка припоев и флюсов. Подготовка деталей к пайке.

Пайка мягкими припоями.

Пайка швов внакладку, одинарных и двойных фальцев на деталях из цветных и черных металлов с помощью обыкновенных паяльников и паяльников периодического действия.

Пайка твердыми припоями.

Тема №11.Комплексные работы – 1ч.

Изготовление производственных деталей и изделий с применением ранее изученных слесарных операций. Контроль качества выполняемых работ.

Выполнение работ по рабочим чертежам и картам технологического процесса с использованием современных приспособлений и инструментов.

Подбор изделий для учебно – производственных работ должен включать все изученные операции, использование различных видов оборудования и инструментов.

Тема № 12. Итоговый урок -1 ч.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

1. Что такое кристаллизация металлов?
2. Перечислите физические свойства металлов.
3. Химические свойства металлов.
4. Механические свойства металлов.
5. Технологические свойства металлов.
6. Виды и состав чугуна.
7. Классификация сталей.
8. Что такое термическая обработка стали?
9. Цветные металлы и сплавы, применяемые в машиностроении.
10. Какие антифрикционные сплавы применяются в автомобиле?
11. Где используются резино – технические изделия?
12. Перечислите марки клеев.
13. Перечислите материалы, применяемые для прокладок, уплотнений и изоляции.
14. Дайте краткую характеристику дизельного топлива.
15. Дайте краткую характеристику бензина.
16. Какие смазочные материалы используются в автомобилях?
17. Что такое коррозия?
18. Что такое разметка и какой разметочный инструмент вы знаете?
19. Перечислите инструменты для рубки металлов.
20. Перечислите меры безопасности при рубки металлов.
21. Перечислите инструмент, используемый при резке металла.
22. Виды и основные элементы насечек на напильнике.
23. Классификация напильников.
24. Сущность и назначение сверления.
25. Перечислите инструмент для нарезания резьбы.
26. Назначение и область применения заклепочных соединений.
27. Сущность и назначение шабрения.
28. Притирка клапанов.
29. Перечислите инструмент, используемый для пайки.
30. Сущность и назначение лужения.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02.ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

Пояснительная записка.

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с государственным стандартом по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания предмета "Допуски и техническое измерение" подготовить молодых рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей, с учетом развития современных технологий.

Задачи:

- формирование у слушателей основных сведений о размерах и соединениях в машиностроении.
- формирование у слушателей представлений об основах измерения, классификации измерений, системе допусков и посадок.
- знакомство слушателей с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

-контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

-системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;
-допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя **20** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 20 часов;

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Теоретические занятия	Уровень усвоения
1.	**Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении**	4	-
2.	Точность обработки, шероховатость поверхности. Взаимозаменяемость деталей	5	2
3.	Номинальные, действительные и предельные размеры. Понятие о допуске	5	2
4.	Основы измерения, классификация. Точность и погрешность измерения	5	2
5.	Итоговый урок	1	2
	Итого:	20	

Содержание адаптированной программы

Тема 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении

Допуски и технические измерения: понятие, цель изучения предмета, содержание, история развития.Стандартизация: понятие, цели и задачи. Методы стандартизации. Виды стандартов. Методы стандартизации.

Тема 2. Точность обработки, шероховатость поверхности. Взаимозаменяемость деталей

Основные понятия о взаимозаменяемости. Взаимозаменяемость в машиностроении и её преимущества.

Шероховатость поверхности, её обозначение на чертежах по ГОСТам.

Тема 3. Номинальные, действительные и предельные размеры. Понятие о допуске

Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Предельные размеры и предельные отклонения: верхнее и нижнее. Допуск размера и поле допуска. Условия годности детали.

Зазоры и натяги. Поверхности сопрягаемые и несопрягаемые. Поверхности охватывающие и охватываемые. Зазор и натяг. Наибольший и наименьший зазор и натяг.

Посадки. Виды посадок: с зазором, натягом, переходная**.** Понятие о системах допусков и посадок. Система отверстия и система вала. Квалитеты. Классы точности. Поля допусков отверстия и вала. Обозначение допусков на чертежах.

Тема 4. Основы измерения, классификация. Точность и погрешность измерения

Основные метрологические термины. Методы измерения: непосредственная оценка и сравнение с мерой, измерение прямое и косвенное, измерение контактное и бесконтактное.

Основные метрологические показатели измерительных инструментов. Погрешность и точность измерения. Влияние точности измерений на качество обработки деталей и работу оборудования и механизмов.

Классификация измерительных средств по методу измерения и точности измерений. Отсчетные устройства: шкала, деление шкалы, интервал деления шкалы, указатель, нониус.

Средства для измерения линейных размеров. Меры. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Скобы. Линейки лекальные, поверочные плиты, приемы измерения. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры. Выбор средств измерения.

Контроль качества освоения программы дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.05. УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЯ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Титов В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

.Программа предназначена для слушателей, обучающихся по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей". Программа содержит: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль. Программа по предмету "Устройство автомобилей" разработана на основе профессионального стандарта С.6. ОСТ9 ПО 02.2.19 – 2000г. По учебному плану курс "Устройство автомобиля " рассчитан 166 часов: 76 часов теоретического обучения и 90 часов на лабораторно – практические занятия.

Цель изучения предмета: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами профессиональной подготовки, согласно Госстандарта.

Конечная цель – приготовить грамотных квалификационных рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей.
При проведении теоретических занятий рекомендуется проводить следующую последовательность:

- назначение и устройство сборных единиц (систем);
- работа сборочной единицы (системы) в целом отдельных её деталей;
- регулировка и возможные неисправности сборочных единиц и отдельных деталей. Методы выявления как неисправностей так и их причин;
- экономические и экологические характеристики изучаемых сборочных единиц;
- пути и перспективы развития конструкции сборочных единиц (систем).

В процессе изучения учебного материала слушатели должны научиться самостоятельно работать с научно – технической и справочной литературой, технической документацией.

В процессе изложения программного материала следует знакомить слушателей с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства.

Изложение программного материала должно сопровождаться демонстрацией инструмента, приспособлений, а также показом диафильмов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела и темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**
1.1	**Классификация и общее устройство автомобилей**	**2**	**2**
2	Раздел 2. Двигатели	24	
2.1.	**Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания**	**2**	**2**
2.2.	**Кривошипно-шатунный механизм**	**2**	**2**

2.3.	**Механизм газораспределения**	**2**	**2**
2.4.	**Система охлаждения**	**2**	**2**
2.5.	**Смазочная система**	**2**	**2**
2.6.	**Система питания и её разновидности. Горючая смесь.**	**2**	**2**
2.7.	**Система питания карбюраторного двигателя**	**4**	**2**
2.8.	**Система питания дизельного двигателя**	**5**	**2**
2.9	**Система питания газобаллонного двигателя**	**3**	**2**
3.	Раздел 3. Электрооборудование	17	
3.1.	**Основные сведения по электротехнике**	**2**	**2**
3.2.	**Источники электрического тока**	**3**	**2**
3.3.	**Система зажигания**	**3**	**2**
3.4.	**Система пуска.**	**2**	**2**
3.5.	**Контрольно-измерительные приборы.**	**2**	**2**
3.6.	**Система освещения. Световая и звуковая сигнализация**	**3**	**2**
3.7.	**Средства облегчающие пуск двигателя при низких температурах.**	**2**	**2**
4.	Раздел 4. Трансмиссия	20	
4.1.	**Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление**	**4**	**2**
4.2.	**Коробка передач. Раздаточная коробка.**	**4**	**2**
4.3.	**Карданная передача.**	**2**	**2**
4.4.	**Карданные шарниры равных угловых скоростей.**	**2**	**2**
4.5.	**Ведущие мосты**	**2**	**2**
4.6.	**Главная передача и дифференциал.**	**4**	**2**
4.7.	**Полуоси и колёсный редуктор.**	**2**	**2**
5.	Ходовая часть	4	
5.1.	**Подвеска.**	**2**	**2**
5.2.	**Колёса. Колёсные движители.**	**2**	**2**
6.	Рулевое управление.	4	**2**
7.	Тормозные системы.	3	**2**
8.	Кабина, кузов, платформа. Дополнительное оборудование.	1	**2**
9.	Безопасность труда	1	**2**
10.	**Итоговый урок.**	**1**	**2**
	Всего	**76**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	ТЕМЫ	Количество часов	Уровень усвоения

ЦИКЛ I			
1	Кривошипно шатунный механизм двигателей внутреннего сгорания	6	2
2	Распределительный механизм двигателей внутреннего сгорания	6	2
3	Системы охлаждения двигателей внутреннего сгорания	7	2
4	Смазочные системы двигателей внутреннего сгорания.	7	2
ЦИКЛ III			
9	Системы питания карбюраторных и дизельных двигателей.	7	2
10	Сцепление и коробка передач.	6	2
11	Карданная передача и ведущие мосты	6	2
12	Подвеска	5	
ЦИКЛ IV			
13	Рулевое управление типа червяк-ролик.	3	2
14	Рулевое управление с гидроуселителем	6	2
15	Тормозная система с гидроприводом	6	2
16	Тормозная система с пневмоприводом	2	
ЦИКЛ II			
5	Гидроприводы тракторов	2	
6	Источники электрической энергии	6	2

7	Стартер. Приборы освещения и сигнализации.	6	
8	Системы зажигания. Системы электрооборудования	9	
	итого	90	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Классификация и общее устройство автомобилей

Назначение и классификация автомобилей. Модификация изучаемых автомобилей. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики изучаемых автомобилей.

Раздел 2. Двигатель

Тема 2.1. Общее устройство и рабочий цикл двигателя.

Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного и дизельного двигателей. Процессы газообмена, их наименование и характеристики. Термины, характеризующие работу двигателя, их определение. Понятие: «мёртвые точки», ход поршня, объём камеры сгорания, рабочий и полный объём цилиндра, степень сжатия, литраж двигателя.

Тема 2.2. Кривошипно-шатунный механизм

Назначение, устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма. Особенности устройства основных деталей кривошипно-шатунного механизма изучаемых карбюраторных и дизельных двигателей.

Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Темы 2.3. Механизм газораспределения

Назначение, устройство и работа механизмов газораспределения. Соотношение частоты вращения коленчатого и распределительного валов. Необходимость зазоров между стержнем клапана и коромыслом, его величина для изучаемых двигателей. Опережение и запаздывание открытия и закрытия клапана. Понятие о перекрытии клапанов. Фазы газораспределения.

Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 2.4. Система охлаждения

Назначение системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Перегрев и переохлаждение двигателя. Тепловой режим двигателя. Контроль за температурой охлаждающей жидкости. Способы поддерживания постоянного теплового режима двигателя.

Устройство и работа приборов системы охлаждения двигателя. Назначение, устройство, расположение и работа приборов систем охлаждения изучаемых двигателей.

Характерные неисправности системы охлаждения, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 2.5. Смазочная система

Назначение смазочной системы двигателя. Способы подачи масла к труднымся поверхностям деталей. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль за давлением масла. Способы очистки и охлаждения масла в двигателе.

Назначение, устройство, работа и расположение приборов системы смазки карбюраторных и дизельных двигателей. Схемы смазывания деталей двигателя. Устройства для предохранения смазочной системы от повышенного давления. Назначение, устройство и работа системы вентиляции кракета.
Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 2.6. Система питания и её разновидности. Горючая смесь.

Назначение системы питания. Виды топлива для автомобильных двигателей. Бензин, его основные свойства. Марки бензина. Дизельное топливо, его основные свойства. Марки дизельного топлива.
Горючая и рабочая смесь. Классификация горючей смеси по составу. Влияние детонации на работу двигателя. Понятие о жёсткости работы дизельного двигателя. Понятие об экономичных мощностных смесях.

Тема 2.7. Система питания карбюраторного двигателя

Назначение, устройство, работа приборов системы питания карбюраторного двигателя. Работа карбюратора на различных режимах. Принципиальная схема питания карбюраторного двигателя. Требования к составу смеси на различных режимах работы двигателя. Влияние состава смеси на токсичность отработавших газов. Принцип работы карбюратора. Работа карбюратора на различных режимах. Неисправности системы питания карбюраторного двигателя, их признаки и способы устранения.

Тема 2.8. Система питания дизельного двигателя

Принципиальная схема системы питания дизельного двигателя. Приборы системы питания дизельного двигателя. Их устройство и работа, расположение на двигателе.
Устройство насоса высокого давления. Работа и регулировки насоса высокого давления. Назначение, устройство, работа приборов питания дизельного двигателя. Неисправности системы питания дизельного двигателя, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 2.9. Система питания газобаллонного двигателя

Принципиальная схема питания газобаллонных установок, работающих на сжиженном и сжатом природном газе. Приборы газобаллонных установок, их устройство и работа.

Раздел 3. Электрооборудование.

Тема 3.1. Основные сведения по электротехнике

Назначение и общие сведения об электрооборудовании автомобиля и его элементах: источники и потребители электрической энергии, вспомогательная аппаратура, контрольно-измерительные приборы, проводники и изоляторы, провода. Размещение проводов на автомобиле. Способы соединения потребителей и источников тока в электрическую цепь. Предохранение электрических цепей от перегрузок. Общая схема электрооборудования.

Тема 3.2.Источники электрического тока

Источники электрической энергии. Аккумуляторные батареи. Генератор переменного тока с электромагнитным возбуждением. Генератор постоянного тока.

Тема 3.3. Система зажигания.

Система зажигания от магнето. Устройство магнето. Схема работы зажигания. Контактная система батарейного зажигания. Контактно – транзисторная и бесконтактно транзисторная системы зажигания. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы зажигания.

Тема 3.4. Система пуска.

Система пуска. Стартер. Техническое обслуживание стартера. Возможные неисправности системы пуска.

Тема 3.5. Контрольно –измерительные приборы.

Контрольно – измерительные приборы, их назначение и расположение. Указатели и датчики, устройство и принцип работы.

Тема 3.6. Система освещения, световая и звуковая сигнализация.

Назначение, общее устройство приборов освещения, световой и звуковой сигнализации. Включение в цепь и правила пользования приборами. Порядок регулировки света фар.

Неисправности приборов освещения и сигнализации, их причины, способы обнаружения и устранения.

Тема 3.7. Средства облегчающие пуск двигателя при низких температурах.

Раздел 4. Трансмиссия

Тема 4.1. Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление.

Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла, пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.

Назначение и принцип действия сцепление. Устройство и работа механизма привода сцепления изучаемых автомобилей. Эксплуационные регулировки сцепления и его привода.

Неисправности сцепления, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 4.2. Коробка передач, раздаточная коробка.

Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Передаточное число. Схема механизма переключения передач. Общее устройство и работа коробки передач. Особенности устройства и работы четырёх-и пятиступенчатой коробок передач автомобилей. Особенности устройства и работы автоматической коробки передач.

Назначение, устройство и работа делителя передач. Управление коробкой передач с делителем. Назначение, принцип действия, устройство и работа синхронизатора. Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Устройство механизма включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.

Неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 4.4. Карданная передача.

Назначение, устройство и работа карданной и главной передач, привода ведущих колёс. Неисправности их признаки, причины и способы устранения.

Тема 4.5.Карданные шарниры равных угловых скоростей.

Тема 4.5. Ведущие мосты.

Тема 4.6. Главная передачи и дифференциал.

Тема 4.7. Полуоси и колесный редактор

Тема 5.Ходовая часть.

Назначение кузова, его устройство и расположение на автомобиле. Кабина, платформа и оперение.

Назначение и общее устройство рамы, осей, подвесок, их взаимное расположение и соединение. Передача толкающих усилий от ведущих колёс на раму. Назначение и работа амортизаторов.

Специальное оборудование: лебёдка, система регулирования давления воздуха в шинах, вспомогательные механизмы (устройства), их назначение и размещение на автомобиле. Работа специального оборудования.

Тема 5.1. Подвеска.
Назначение и устройства передней подвески автомобиля. Работа деталей передней подвески. Углы установки передних колёс.
Устройства и работа задней подвески. Работа деталей подвески.
Устройство колёс, их установка и крепление. Устройство пневматических шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах.
Неисправности, их признаки, причины и способы устранения.
Тема 5.2. Колёса. Колёсное движение.

Раздел 6. Системы управления автомобиля.
Тема 6. Рулевое управление.
Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления. Схема поворота автомобиля.
Назначение, принцип действия и устройство рулевого механизма. Типы рулевых механизмов. Устройство и работа рулевого привода. Устройство рулевых тяг и их шарниров. Карданный вал и угловой редуктор рулевого управления. Назначение и принцип действия усилителя рулевого управления. Устройство и работа гидравлитечкого усилителя рулевого управления. Назначение, работа и устройство насоса гидроусилителя. Порядок регулировки натяжения ремня привода насоса. Назначение и устройство масляного радиатора в системе рулевого управления. Применяемые масла.
Неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 7. Тормозные системы.
Назначение тормозной системы. Классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов. Схемы расположения приборов тормозных систем изучаемых автомобилей.
Устройство и работа приборов, узлов, соединений и деталей гидравлического привода. Применяемые тормозные жидкости, их свойства. Назначение, принцип действия, устройство и работа гидровакуумного усилителя тормозов.
Устройство и работа приборов, узлов, соединений и деталей пневматического привода тормозов. Контроль давления воздуха в системе пневматического привода тормозов.
Назначение, устройство и работа приборов рабочей, стояночной, вспомогательной, запасной (аварийной) тормозных систем.
Неисправности, их признаки, причины и способы устранения.

Тема 8. Кабина, кузов, платформа. Дополнительное оборудование.
Тема 9. Безопасность труда.
Общие требования безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей. Опасность отравления отработавшими газами, этилированным бензином и другими ядовитыми эксплуатационными жидкостями, меры по предупреждению отравления в парке и вне его.
Правила безопасности при пользовании электроприборами. Безопасности труда при погрузке, выгрузке и перевозке грузов, при монтаже и демонтаж шин. Меры по противопожарной безопасности, правила тушения пожара на автомобиле.
Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава на автомобильном транспорте.
Мероприятия по снижению токсичности и уровня дымности отработавших газов автомобильных двигателей.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.06 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №___	«Техникум
протокол №___	от «__»_____20	отраслевых технологий»
от «___»_____20	Председатель	от «___»_____20
Председатель	_____ _____	_____ Г.Г.Путенкова
_____ _____		

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Майоров Л.Л., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа предназначена слушателей, обучающихся профессии: «слесарь по ремонту автомобилей », срок обучения 10 месяцев. Программа разработана на основе стандарта профессии: «слесарь по ремонту автомобилей».
Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, тематический план лабораторно – практических занятий, содержание обучения лабораторно – практических занятий.
Основной задачей изучения предмета является формирование у слушателей системы глубоких знаний, основ современной техники и технологии производства, организации труда, необходимым для прочного овладения профессией и дальнейшего роста их творческого отношения к труду и активной жизненной позиции.

Программа состоит из 7 разделов.
Лабораторно - практические занятия проводятся под руководством преподавателя.
Итоговый контроль проводится в форме зачета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Система технического обслуживания .	3	2
2.	Средства технического обслуживания автомобильного транспорта.	3	2
3	Технология и организация технического обслуживания автомашин.	3	2
4	Техническое обслуживание двигателя.	18	2
5	Техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы.	18	2
6	Техническое обслуживание электрооборудования.	3	2
7	Техническое обслуживание кузовов и кабин: а) материалы и оборудование для кузовов и кабин; б) техническое обслуживание съемных элементов кузовов и кабин; в) техническое обслуживание неметаллических элементов кузовов и кабин; г) окраска кузовов и кабин	6 2 1 1 2	2
	ИТОГО:	54	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Техническое обслуживание двигателей автомашин.	4	2
2.	Техническое обслуживание системы охлаждения.	2	2
3.	Техническое обслуживание системы смазки.	2	2
4.	Техническое обслуживание системы питания.	4	2
5.	Техническое обслуживание трансмиссии.	3	2
6.	Техническое обслуживание ходовой части.	4	2
7.	Техническое обслуживание рулевого управления.	4	2
8.	Техническое обслуживание тормозной системы.	4	2
9.	Техническое обслуживание кузовов и дополнительного оборудования.	2	2
10.	Техническое обслуживание электрооборудования.	3	2
11.	Техническое обслуживание подъемного механизма автомобилей – самосвалов.	2	2
12.	Работа на постах диагностики.	2	2
	ИТОГО:	**36**	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Введение.
Понятие об эксплуатации машин. Задачи по повышению эффективности технической эксплуатации машин.

Слушатели должны знать:
1. Цель изучения предмета.
2. Задачи по повышению эффективности технической эксплуатации машин.
3. Порядок проведения занятий.

Тема 2. Система технического обслуживания автомобиля.
Изменение технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации. Понятие о надежности, системе технического обслуживания машин. Основные положения технического обслуживания. Нормативы технического обслуживания машин.

Слушатели должны знать:
1. Причины изменения технического состояния автомобиля.
2. Основные свойства надежности автомобиля.
3. Факторы воздействия на изменение технического состояния автомобиля.

Слушатели должны уметь:

1. Определить основные показатели безотказности, долговечности автомобиля.
2. Самостоятельно определить коэффициент готовности и технического состояния автомобиля.
3. Выполнить основные мероприятия, уменьшающие темпы износа деталей при эксплуатации машин.

Тема 3. Средства технического обслуживания автомобильного парка.
Обслуживающая база. Средства технического обслуживания машин. Оборудование, применяемое для технического обслуживания.

Слушатели должны знать:

1. Назначение и виды технических средств, используемых при техническом обслуживании машин.
2. Оборудование, применяемое для технического обслуживания.
3. Назначение и виды диагностических средств, используемых для определения технического состояния автомобиля.

Слушатели должны уметь:

1. Самостоятельно использовать диагностические средства для определения технического состояния автомобилей.
2. Выполнять регулировки на основании проверок диагностики.
3. Самостоятельно выполнить несложные слесарные работы.

Тема 4. Технология и организация технического обслуживания автомобиля.

Назначение и виды ТО автомобилей. Методы ТО. Виды диагностирования автомобилей. Организация технического обслуживания. Виды дефектов и методы контроля деталей автомобилей.

Слушатели должны знать:

1. Перечень работ и их последовательность выполнения при проведении технического обслуживания автомобиля.
2. Причины вызывающие различные виды дефектов деталей.
3. Предельные и допустимые размеры и износы.

Слушатели должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять простейшие технические операции при проведении того или иного вида технического обслуживания машины.
2. Устранять причины вызывающие различные виды дефектов деталей.
3. Выполнять визуальный контроль деталей с целью обнаружения повреждений, видимых невооруженным глазом.

Тема 5. Техническое обслуживание двигателя.

Неисправности двигателя. Проверка технического состояния двигателя на автомобиле. Снятие и установка двигателя. Разборка двигателя. Комплектование деталей и сборка двигателя. Техническое обслуживание кривошипно – шатунного механизма.

Техническое обслуживание механизма газораспределения. Техническое обслуживание системы охлаждения двигателя. Техническое обслуживание смазной системы двигателя. Техническое обслуживания системы питания. Техническое обслуживание системы зажигания.

Слушатели должны знать:

1. Основные неисправности двигателя.
2. Причины вызывающие тот или оной вид неисправности двигателя.
3. Примерный порядок поиска неисправностей двигателя.

Слушатели должны уметь:

1. Визуально и на слух определить неисправности сборных единиц двигателя.
2. Самостоятельно устранить основные неисправности двигателя.
3. Комплектовать и выполнять необходимые регулировки сборочных единиц двигателя.

Тема 6. Техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части, рулевого управлении

тормозной системы.

Техническое обслуживание коробки передач. Техническое обслуживание главной передачи и дифференциала. Техническое обслуживание карданной передачи. Техническое обслуживание привода передних колес. Техническое обслуживание полуосей. Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии –коробки передач, главной передачи и дифференциала, карданной передачи, привода передних колес.
Неисправности подвесок, ступиц, колес и шин. Техническое обслуживание передней подвески, задней подвески, переднего и заднего моста. Техническое обслуживание ступиц колес. Техническое обслуживание колес и шин. Техническое обслуживание подвесок, передних и задних мостов, ступиц колес и шин. Техническое обслуживание рулевого управления. Неисправность тормозной системы автомобиля.Проверка технического состояния тормозных систем на автомобилях. Техническое обслуживание тормозных систем передних и задних колес. Техническое обслуживание главного тормозного цилиндра. Регулировка регулятора давления. Техническое обслуживание тормозных систем.
Слушатели должны знать:

1. Основные неисправности агрегатов трансмиссии – сидения, коробки передач, главной передачи и дифференциала, карданной передачи и основные признаки этих неисправностей.
2. Основные неисправности агрегатов ходовой части и рулевого управления и основные признаки этих неисправностей.
3. Основные неисправности тормозных систем и основные признаки этих неисправностей.

Слушатели должны уметь:

1. Визуально и на слух определить неисправности агрегатов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления и тормозной системы.
2. Самостоятельно устранить основные неисправности трансмиссии, ходовой части, рулевого управления и тормозной системы.
3. Комплектовать и выполнять необходимые регулировки сборочных единиц и агрегатов в трансмиссии, ходовой части, рулевого управления и тормозной системы.

Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.

Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи. Техническое обслуживание генератора. Техническое обслуживание стартера. Проверка состояния электропроводки, системы освещения и сигнализации.

Слушатели должны знать:

1. Основные неисправности системы электрооборудования автомобиля и основные признаки этих неисправностей.
2. Причины вызывающие эти неисправности.
3. Порядок поиска неисправностей и пути их устранения.

Слушатели должны уметь:

1. Самостоятельно устранить основные неисправности аккумуляторной батареи, генератора, стартера, системы освещения и сигнализации.
2. Проверить техническое состояние аккумуляторной батареи, генератора, стартера.

Тема 8. Техническое обслуживание кузовов и кабин.

Техническое обслуживание кузовов и кабин. Основные повреждения кузовов и кабин. Материалы и оборудование для кузовов и кабин. Технология ремонта кузовов и кабин. Техническое обслуживание съёмных элементов кузовов и кабин. Техническое обслуживание неметаллических элементов кузовов и кабин. Изготовление ремонтных деталей кузовов и кабин. Сборка кузовов и кабин. Окраска кузовов и кабин.

Слушатели должны знать:

1. Материалы и оборудование, использующие для ремонта кузовов и кабин машин.
2. Методы и способы восстановления основных повреждений кузовов и кабин.
3. Технологический процесс устранения основных дефектов кузовов и кабин машин.

Слушатели должны уметь:

1. Устранять основные повреждения кузовов и кабин (механические повреждения, коррозионные повреждения кузовов и кабин мало красочного покрытия).

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.07 РЕМОНТ АВТОМОБИЛЯ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Титов В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа предназначена для слушателей, обучающихся по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». Срок обучения – 10 месяцев. По учебному плану курс «Ремонт автомобилей» рассчитан на 236 часов: 116 часов теоретического обучения 120 часов на лабораторно-практические занятия.

Основной задачей предмета «Ремонт автомобилей» является подготовка квалифицированного рабочего, конкурентно способного на рынке труда.

Целью изучения предмета является раскрыть основные причины изнашивания деталей и сопряжений, охарактеризовать мероприятия, снижающие изнашивание и повреждение деталей, технологию ремонта и ремонтно – технического оборудования; кроме того кратко ознакомить слушателей с основами организации ремонтного предприятия, а также с требованиями безопасной работы при производимых работах.

Программа включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание обучения и итоговый контроль.

В программе отражены основные направления в совершенствовании системы технического обслуживания и ремонта техники.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	Разборка автомобиля.	12	2
2	Ремонт двигателя.	10	2
3	Ремонт электрооборудования.	10	2
4	Ремонт сцепления.	23	2
5	Ремонт коробки передач.	17	2
6	Ремонт переднего моста и рулевого управления.	10	2
7	Ремонт тормозной системы.	18	2
8	Ремонт дополнительного оборудования. Окраска автомобиля.	11	2
9	Сборка автомобиля.	5	2
	ИТОГО:	116	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	ТЕМЫ	Количество часов	Уровень усвоения
	ЦИКЛ I		
1	Ремонт кривошипно - шатунного механизма двигателей внутреннего сгорания	15	2

2	Ремонт распределительного механизма двигателей внутреннего сгорания	15	2
3	Ремонт системы охлаждения двигателей внутреннего сгорания	8	2
4	Ремонт смазочной системы двигателей внутреннего сгорания.	8	2
ЦИКЛ II			
5	Ремонт системы питания карбюраторных и дизельных двигателей.	10	2
6	Ремонт сцепления и коробки передач.	10	2
7	Ремонт карданной передачи и ведущих мостов	10	2
8	Ремонт подвески	10	2
ЦИКЛ III			
9	Проверка качества ремонта механизмов и элементов трансмиссии	5	2
10	Ремонт рулевого управления	8	2
11	Ремонт тормозной системы	8	2
12	Ремонт кабины, кузова и оперения	8	2
13	Ремонт дополнительного оборудования		2
14	Проверка качества ремонта дополнительного оборудования	5	2
	Итого	120	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема №1: Разборка автомобиля

Подготовка автомобиля к ремонту. Наружная мойка, слив масла, топлива, воды.
Разборка автомобиля: снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи. Выкатывание переднего и заднего мостов. Снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов приводов тормоза.

Слушатель должен знать:
Последовательность подготовки автомобиля к ремонту.

Слушатель должен уметь: Правильно подготовить автомобиль к разборке.

Тема №2. Ремонт двигателя

Разборка двигателя. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Ремонт блока цилиндров: смена шпилек и заделка трещин. Гидравлическое испытание блока.

Определение ремонтопригодности двигателей, отдельных узлов и деталей.

Ремонт шатунно-поршневой группы. Ремонт шатунов. Подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе. Подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников. Восстановление резьбы в гнездах. Высверливание обломанных болтов и шпилек.

и шатунов по массе. Подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников. Восстановление резьбы в гнездах. Высверливание обломанных болтов и шпилек.

Ремонт газораспределительного механизма. Замена направляющих клапанов, их притирка. Смена подшипников распределительного вала.

Ремонт приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка двигателя, его испытание на стенде. Холодная и горячая приработка двигателя. Определение, неполадок в работе двигателя, их устранение. Сдача двигателя после ремонта и приработки.

Слушатель должен знать: Порядок подготовки двигателя к ремонту. Правильность подбора деталей для ремонта двигателей.

Слушатель должен уметь: Определить ремонтопригодность двигателя. Собрать двигатель, испытать его на стенде. Произвести ремонт отдельных узлов и деталей двигателя.

Тема №3: Ремонт электрооборудования

Ремонт генератора и реле-регулятора. Разборка генератора. Проверка состояния обмоток ротора и стартера, коллектора, щеток и щеткодержателей. Смена подшипников ротора. Ремонт щеток и щеткодержателей. Сборка генератора. Испытание генератора на стенде. Зачистка контактов реле-регулятора. Регулировка зазоров между якорями и сердечниками. Проверка реле –регулятора на стенде.

Ремонт приборов системы батарейного зажигания. Разборка прерывателя. Проверка состояния контактов, упругости пружин подвижного контакта, вакуумного и центробежного регуляторов. Сборка прерывателя. Регулировка зазора между контактами прерывателя. Определение исправности конденсатора. Замена неисправностей конденсатора. Проверка и очистка свечей. Регулировка зазора между электродами свечей. Установка зажигания. Проверка установки зажигания.

Ремонт стартера, его разборка. Контроль и сортировка деталей. Сборка и испытание стартера на стенде.

Проверка приборов освещения, звуковых сигналов и электропроводки. Ремонт электропроводки

Слушатель должен знать:

Методы и приборы для проверки электрооборудования. Последовательность разборки и ремонта генератора.

Слушатель должен уметь:

Самостоятельно провести диагностику узлов, цепей электрооборудования. Выявить неисправности. Произвести ремонт электрооборудования с последующим

испытанием основных агрегатов на стенде.

Тема №4: Ремонт сцепления

Снятие сцепления с двигателя, его разборка. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Смена ступицы ведомого диска. Переклейка или переклёпка накладок дисков. Смена пружин, втулок и рычагов сцепления.

Сборка и регулировка механизма привода сцепления: тяг, вилок и рычагов. Установка сцепления.
Слушатель должен знать:
Порядок подготовки к ремонту, последовательность разборки сцепления.
Слушатель должен уметь:
Самостоятельно произвести разборку, ремонт и установку сцепления.

Тема №5: Ремонт коробки передач
Сборка коробки передач и раздаточной коробки. Регулировка подшипников. Установка центрального тормоза. Установка на стенде и испытание коробки передач. Ремонт коробок отбора мощности.

Слушатель должен знать: Принцип сборки коробки передач.
Слушатель должен уметь: Произвести ремонт, установку на стенде и испытание коробки передач.
Тема №6: Ремонт переднего моста и рулевого управления
Разборка переднего моста: снятие ступиц колёс, тормозных дисков и поворотных цапф. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Ремонт переднего моста.
Ремонт рессор и амортизаторов.
Разборка передней независимой подвески, снятие её пружин, сборка и регулировка.
Сборка переднего моста. Регулировка подшипников ступиц колёс, углов поворотов передних колёс.
Разборка рулевых механизмов. Контроль и сортировка деталей. Ремонт рулевых тяг: смена шаровых пальцев, правка рулевых тяг. Сборка и регулировка рулевых механизмов. Балансировка карданных валов на балансировочном станке после ремонта и установка на автомобиле.

Слушатель должен знать: Принцип разборки переднего моста и рулевого управления.
Слушатель должен уметь: Произвести разборку и ремонт переднего моста, его узлов и агрегатов. Произвести разборку, ремонт и сборку рулевых механизмов.
Тема №7: Ремонт тормозной системы
Разборка стояночной тормозной системы, привода и механизмов рабочей тормозной системы, привода и механизмов запасной тормозной системы. Контроль и сортировка деталей. Замена изношенных накладок и деталей.
Сборка и регулировка, испытание и проверка тормозных систем.

Слушатель должен знать: Принцип разборки тормозной системы(стояночной, рабочей и запасной)
Слушатель должен уметь: Произвести ремонт, сборку и регулировку тормозной системы.

Тема №8: Ремонт дополнительного оборудования. Окраска автомобиля
Разборка лебёдки и сортировка деталей. Сборка и испытание приборов и агрегатов гидравлического подъёмника. Сборка и регулировка лебёдки и подъёмного механизма. Их проверка и испытание. Ремонт седельных устройств тягачей.
Ремонт платформы, кабины и кузова.
Окраска автомобиля.

Слушатель должен знать: Какие элементы, приборы и агрегаты входят к комплекс дополнительного оборудования.
Слушатель должен уметь: Произвести ремонт дополнительного оборудования.

Подготовить автомобиль к окраске.

Тема№9: Сборка автомобиля

Установка рессор, тормозных систем, топливного бака, переднего и заднего мостов, двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, рулевого управления, радиатора, кабины, кузова и электрооборудования на раму автомобиля.
Заправка автомобиля маслом и водой.
Проверка действия узлов, механизмов и приборов. Сдача автомобиля.

Слушатель должен знать: Последовательность операций по сборке автомобиля.
Слушатель должен уметь: Произвести заправку автомобиля маслом и водой с техническими условиями, проверку действий узлов, механизмов и приборов.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.02 РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Чухнов Л.М.., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная программа по разделу производственного обучения «Ремонтные работы» обеспечивает подготовку выпускников по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
Основной задачей предмета «Ремонтные работы» является подготовка квалифицированного рабочего, конкурентно способного на рынке труда.
Целью изучения предмета является раскрыть основные причины изнашивания деталей и сопряжений, охарактеризовать мероприятия, снижающие изнашивание и повреждение деталей, о технологиях ремонта и ремонтно – техническом оборудовании; кроме того кратко ознакомить учащихся с основами организации и экономики ремонтного предприятия, а также с требованиями безопасной работы при производимых работах.
Программа включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание обучения и итоговый контроль.
Программа по предмету «Ремонтные работы» рассчитана на 295 часов, которые включают в себя разборку автомобиля, ремонт двигателя, ремонт электрооборудования, ремонт сцепления, ремонт коробки передач, ремонт карданной передачи, ремонт переднего моста, ремонт тормозной системы, сборку автомобиля. В программе отражены основные направления в совершенствовании системы технического обслуживания и ремонта техники.
Итоговый контроль проводится в форме зачётного урока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	Разборка автомобиля.	12	2
2	Ремонт двигателя.	90	2
3	Ремонт электрооборудования.	30	2
4	Ремонт сцепления.	33	2
5	Ремонт коробки передач.	24	2
6	Ремонт переднего моста и рулевого управления.	62	2
7	Ремонт тормозной системы.	18	2
8	Ремонт дополнительного оборудования. Окраска автомобиля.	10	2
10	Сборка автомобиля.	16	2
	ИТОГО:	295	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема №1: Разборка автомобиля
Подготовка автомобиля к ремонту. Наружная мойка, слив масла, топлива, воды.
Разборка автомобиля: снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи. Выкатывание переднего и заднего мостов. Снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов приводов тормоза.

Тема №2. Ремонт двигателя

Разборка двигателя. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Ремонт блока цилиндров: смена шпилек и заделка трещин. Гидравлическое испытание блока.

Определение ремонтопригодности двигателей, отдельных узлов и деталей.

Ремонт шатунно-поршневой группы. Ремонт шатунов. Подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе. Подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников. Восстановление резьбы в гнездах. Высверливание обломанных болтов и шпилек.

и шатунов по массе. Подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников. Восстановление резьбы в гнездах. Высверливание обломанных болтов и шпилек.

Ремонт газораспределительного механизма. Замена направляющих клапанов, их притирка. Смена подшипников распределительного вала.

Ремонт приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка двигателя, его испытание на стенде. Холодная и горячая приработка двигателя. Определение, неполадок в работе двигателя, их устранение. Сдача двигателя после ремонта и прира-ботки.

Тема №3: Ремонт электрооборудования

Ремонт генератора и реле-регулятора. Разборка генератора. Проверка состояния обмоток ротора и стартера, коллектора, щеток и щеткодержателей. Смена подшипников ротора. Ремонт щеток и щеткодержателей. Сборка генератора. Испытание генератора на стенде. Зачистка контактов реле-регулятора. Регулировка зазоров между якорями и сердечниками. Проверка реле –регулятора на стенде.

Ремонт приборов системы батарейного зажигания. Разборка прерывателя. Проверка состояния контактов, упругости пружин подвижного контакта, вакуумного и центробежного регуляторов. Сборка прерывателя. Регулировка зазора между контактами прерывателя. Определение исправности конденсатора. Замена неисправностей конденсатора. Проверка и очистка свечей. Регулировка зазора между электродами свечей. Установка зажигания. Проверка установки зажигания.

Ремонт стартера, его разборка. Контроль и сортировка деталей. Сборка и испытание стартера на стенде.

Проверка приборов освещения, звуковых сигналов и электропроводки. Ремонт электропроводки.

Тема №4: Ремонт сцепления

Снятие сцепления с двигателя, его разборка. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Смена ступицы ведомого диска. Переклейка или переклёпка накладок дисков. Смена пружин, втулок и рычагов сцепления.

Сборка и регулировка механизма привода сцепления: тяг, вилок и рычагов. Установка сцепления.

Тема №5: Ремонт коробки передач

Сборка коробки передач и раздаточной коробки. Регулировка подшипников. Установка центрального тормоза. Установка на стенде и испытание коробки передач. Ремонт коробок отбора мощности.

Тема №6: Ремонт переднего моста и рулевого управления

Разборка переднего моста: снятие ступиц колёс, тормозных дисков и поворотных цапф. Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Ремонт переднего моста.

Ремонт рессор и амортизаторов.

Разборка передней независимой подвески, снятие её пружин, сборка и регулировка.

Сборка переднего моста. Регулировка подшипников ступиц колёс, углов поворотов передних колёс.

Разборка рулевых механизмов. Контроль и сортировка деталей. Ремонт рулевых тяг: смена шаровых пальцев, правка рулевых тяг. Сборка и регулировка рулевых механизмов. Балансировка карданных валов на балансировочном станке после ремонта и установка на автомобиле.

Тема №7: Ремонт тормозной системы

Разборка стояночной тормозной системы, привода и механизмов рабочей тормозной системы, привода и механизмов запасной тормозной системы. Контроль и сортировка деталей. Замена изношенных накладок и деталей.

Сборка и регулировка, испытание и проверка тормозных систем.

Тема №8: Ремонт дополнительного оборудования. Окраска автомобиля

Разборка лебёдки и сортировка деталей. Сборка и испытание приборов и агрегатов гидравлического подъёмника. Сборка и регулировка лебёдки и подъёмного механизма. Их проверка и испытание. Ремонт седельных устройств тягачей.

Ремонт платформы, кабины и кузова.

Окраска автомобиля.

Тема№8: Сборка автомобиля

Установка рессор, тормозных систем, топливного бака, переднего и заднего мостов, двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, рулевого управления, радиатора, кабины, кузова и электрооборудования на раму автомобиля.

Заправка автомобиля маслом и водой.

Проверка действия узлов, механизмов и приборов. Сдача автомобиля.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП.02 СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №___	«Техникум
протокол №___	от «__»_____20	отраслевых технологий»
от «___»_____20	Председатель	от «___»_____20
Председатель	_____ _____	_____ Г.Г.Путенкова
_____ _____		

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Майоров Л.Л., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная адаптированная программа по разделу производственного обучения «Слесарные работы» обеспечивает подготовку выпускников по профессии «слесарь по ремонту автомобиля».
Основной задачей предмета «Слесарные работы» является подготовка квалифицированного рабочего, конкурентно способного на рынке труда.
Программа включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание обучения.
Программа по предмету «Слесарные работы» рассчитана на 175 часов, которые включают в себя плоскую разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание металла, сверление, нарезание резьбы, распиливание, прессовка, шабрение, притирка и выполнение комплексных работ.
Итоговый контроль проводится в форме проверочной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Плоская разметка поверхностей.	27	2
2.	Рубка металла.	21	2
3.	Правка и гибка металла.	36	2
4.	Резка металла.	19	2
5.	Опиливание металла.	18	2
6.	Сверление, зенькование, зенкерование и развёртывание.	10	2
7.	Нарезание резьбы.	7	2
8.	Распиливание и прессовка.	7	2
9.	Шабрение.	6	2
10.	Притирка.	9	2
11.	Пайка, лужение и склеивание.	9	2
12.	Выполнение слесарных работ 2-3 разряда	6	2
	Итого:	**175**	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. **Плоскостная разметка**.
   Подготовка деталей к разметке. Упражнение в нанесении произвольно расположенных параллельных рисок под заданными углами. Нанесение перпендикулярных прямолинейных рисок под заданным углом. Построение замкнутых контуров. Разметка осевых линий, кернение. Разметка контуров деталей. Разметка контуров деталей по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.

Слушатель должен знать: назначение и способы выполнения плоскостной разметки; инструменты и приспособления применяемые при разметке; правила организации

рабочего места; правила безопасной работы при разметке; возможные дефекты разметки и способы их предупреждения и устранения.
Слушатель должен уметь: подготавливать поверхности деталей под разметку; производить разметку контуров по размерам и шаблону; производить заточку и заправку кернеров, чертилок и ножек циркуля; соблюдать правила безопасной работы; правильно организовать рабочее место; предупреждать появление дефектов; устранять дефекты, возникшие при разметке.

2.Рубка металла.

Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Вырубание криволинейных и прямолинейных пазов с помощью клейцместера. Срубание слоя на поверхности чугунной детали. Прорубание канавок. Вырубание заготовок различных очертаний. Обрубание кромок под сварку. Замочка инструментов.

Слушатель должен знать: назначение и способы выполнения рубки, инструменты для рубки и правила пользования ими; правила организации рабочего места; правила безопасной работы, приемы нанесения кистовых. Локтевых и плечевых ударов; приемы заточки и контроля углов зубила и керна, приемы рубки металла по уровню и выше уровня губок тисков; устройство рубильного пневматического молотка и приемы работы им; приемы рубки труб.

Слушатель должен уметь: соблюдать правила организации рабочего места; соблюдать правила безопасной работы; производить рубку металла по уровню и выше уровня губок тисков; затачивать инструмент для рубки и проверять углы заточки; пользоваться механизированным инструментом.

3.Правка и гибка металла.

Правка полосовой стали на плите. Правка круглого стального прутка. Правка листовой стали. Проверка по линейке и плите. Правка с помощью ручного пресса. Правка труб и сортовой стали (уголка). Правка полосовой стали под заданным углом. Правка стального сортового проката на ручном прессе. Гибка полосовой стали на ребро. Гибка кромок листовой стали в тисках, на плите. Гибка колен и проволоки, листовой стали. Гнутье труб в приспособлениях и с наполнителями.

Слушатель должен знать: назначение и способы выполнения операции гибки; инструменты и простейшие приспособления; правила выполнения гибочных работ; требования к организации рабочего места; приемы работы с применением механизированных инструментов; правило безопасной работы.
Слушатель должен уметь: гнуть в холодном состоянии полосовой, листовой и прутковый металл под различными углами; гнуть трубы в холодном и горячем состоянии; пользоваться механизированными средствами гибки; соблюдать правила безопасной работы и организации рабочего места.

4. Разметка металла.

Крепление полотна в рамке ножовки. Упражнения в правильности работы при резке металла. Установка, закрепление и резание полосовой, квадратной и круглой стали по рискам. Отрезание полос от листа по рискам с поворотом полотна ножовки. Резка металла на механических ножовочных станках. Резка труб труборезом. Резка

листового материала ручными ножницами. Резка металла рычажными ножницами. Резка пружинной стали абразивными ножницами.

Слушатель должен знать: назначение и способы выполнения разметки; применяемые инструменты и приспособления; правила подготовки заготовки к разметке и выбор разметочных баз; правила безопасной работы при разметке.

Слушатель должен уметь: проверять годность заготовки и подготавливать их к разметке; размечать заготовки без перекантовки и с перекантовкой; производить заточку и заправку чертилок, кернеров и ножек разметочного циркуля; соблюдать правило безопасной работы при разметке.

5.Опиливание металла.

Упражнения в держании напильника, в постановке корпуса и ног при опиливании, балансировка напильника при опиливании плоских поверхностей. Опиливание широких и узких плоских поверхностей плоскости по проверочной линейке. Опиливание открытых и закрытых поверхностей под углом 90 град., под острым и тупым углом. Упражнения в измерении деталей измерительной линейкой и штангенциркулем с точностью отсчета по нониусу до 0,1 мм. Опиливание параллельных плоских поверхностей, опиливание цилиндрических криволинейных поверхностей, проверка радиусомером и шаблонами. Опиливание деталей и зачистка размеченных профилей с применением разметочного механизированного инструмента, приспособлений и машинок.

Слушатель должен знать: правила выбора инструментов и приспособлений, приемы пользования ими; возможные виды и причины появления брака, а также способы его предупреждения; требования к научной организации рабочего места; назначение и устройство тренажеров и механизированных инструментов; правила безопасной работы при опиливании.

Слушатель должен уметь: организовывать рабочее место в соответствии с требованиями организации труда; выбирать инструмент, устанавливать высоту тисков в зависимости от роста; сознательно и правильно выполнять все приемы работы при опиливании; пользоваться механизированным инструментом; выполнять правила безопасной работы.

6. Сверление, зенкование, развертывание.

Управление сверлильным станком и его наладка при его установке, заготовке в тисках. Подбор сверл по шаблонам. Сверление сквозных отверстий по разметке, сверление глухих отверстий ,рассверливание отверстий; сверление ручными дрелями. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Подбор зенковок и зенкеров, наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий для шарнирных соединений. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор жестких и регулируемых разверток в зависимости от назначения. Развертывание цилиндрических, сквозных и глухих отверстий вручную и на станках. Развертывание конических отверстий под штифты.

Слушатель должен знать: правила безопасной работы при сверлении на станках ручными электрическими и пневматическими машинами; инструменты и приспособления , применяемые при сверлении , зенковании,зенкеровании; приемы сверления сквозных и глухих отверстий по разметке шаблонами; приемы зенкования и развертывания отверстий.

Слушатель должен уметь: соблюдать правила безопасной работы при сверлении, зенковании, зенкеровании; производить наладку станка на задний режим резания и управлять им, выполнять различные виды сверления, зенкования, зенкерования с применением приспособлений; работать ручными дрелями и трещетками,затачивать сверла, определять режимы резания при сверлении и развертывании по таблицам и путем расчета.

7. Нарезание резьбы.

Резьбонарезные и резьбонакатные инструменты (круглые плашки, клуппы с раздвижными плашками, нераскрывающиеся резьбонакатные инструменты, головки и метчики), их пригонка по готовой резьбе. Нарезание наружных правой и левой резьбы на болтах, шпильках и трубах, накатывание наружной резьбы вручную. Подготовка поверхностей к нарезанию резьбы метчиками, нарезание наружных правых и левых резьб в сквозных и глухих отверстиях. Нарезание резьбы на сопряженных деталях. Нарезание резьбы с применением механизированного инструмента. Контроль резьбовых деталей шаблонами, резьбомерами и резьбовыми микрометрами.
Слушатель должен знать: способы нарезания резьбы ручными и механизированными инструментами, и на станке; правила организации рабочего места, правила безопасной работы.
Слушатель должен уметь: определять по таблицам диаметр стержней и отверстий под резьбу; пользоваться резьбонарезными инструментами; нарезать резьбу круглыми и раздвижными плашками в сквозных и глухих отверстиях ; на сверлильных станках, электрическими и пневматическими резьбонарезателями; проверять качество резьбы, пользоваться измерительными и проверочными инструментами; соблюдать правила безопасной работы.

8. Распиливание и припасовка.

Высверливание и вырубание проемов и отверстий с прямолинейными сторонами, обработка с помощью сверлильных машин, фасованных напильников и шлифовальных кругов. Обработка отверстий сложных контуров напильниками, механизированными инструментами и различными приспособлениями. Проверка формы и размеров контура универсальных инструментов по шаблонам и вкладышам, упражнения в пользовании микрометром. Взаимная припасовка 2-х деталей с прямолинейными контурами.
Слушатель должен знать: способы распиливания и припасовки; применяемые инструменты и приспособления; проверка организации рабочего места; правила безопасной работы при распиливании и припасовки.
Слушатель должен уметь: размечать, высверливать, вырубать и распиливать с точностью до 0,2 мм различные внутренние контуры; производить припасовку двух деталей с равномерным просветом не более 0,15мм припасовывать открытые и закрытые внутренние контуры; правильно организовывать рабочее место и выполнять правило безопасной работы при распиливании и припасовке.

9.Шабрение

Подготовка плоской поверхности к шабрению. Подбор инструментов для шабрения. Шабрение плоских, параллельных, перпендикулярных, сопряженных под разными углами деталей. Шабрение криволинейных поверхностей. Затачивание и заправка шаберов , шабрение с применением механизированных инструментов.

Слушатель должен знать: приемы подготовки поверхностей к шабрению и шабрение плоских и криволинейных поверхностей; правила безопасной работы при шабрении; приемы контроля шабренной ренли; приемы контроля шабренной поверхности и заточки шаберов.
*Слушатель должен уметь:*припиливать поверхности заготовок под шабрения; наносить краску на поверхность плиты; затачивать и заправлять плоские и трехгранные шаберы; производить предварительное и окончательное шабрение плоских и криволинейных поверхностей.

10. Притирка.

Проверка размеров деталей подлежащих притирке. Ручная притирка рабочих поверхностей. Машинная ручная притирка. Монтажная притирка рабочих поверхностей клапанов и клапанных гнезд. Контроль обработанных деталей.
Слушатель должен знать: способы подготовки поверхностей к притирке, а также определение размеров заготовок и качество притираемой поверхности; применяемые при притирке материалы; инструменты и приспособления; приемы притирки; правило безопасной работы при притирке.
Слушатель должен уметь: подготавливать к притирке поверхности заготовок и необходимые материалы, инструменты и приспособления; притирать на плите широкие и узкие грани заготовок, цилиндрические валики и конические пары, шаржировать притиры ; соблюдать правила безопасной работы при притирке.

11. Пайка, лужение и склеивание.
Подготовка детали к лужению, лужение поверхности погружением и растиранием. Подготовка деталей и твердых припоев к пайке. Пайка твердыми припоями на горелке или в горне. Пайка мягкими припоями при помощи паяльника. Подготовка поверхности к склеиванию, подбор клеев, склеивание изделий и выдержка его в режимах. Контроль качества склеивания. Изготовление производственных деталей и изделий с применением ранее изученным слесарных операций. Контроль качества выполненных работ. Подбор изделий для учебно-производственных работ.
Слушатель должен знать: назначения и способы пайки и лужения; применяемые инструменты и материалы; приемка работы при пайке, лужении и склеивании; причины брака и способы его предупреждения; правила организации рабочего места при пайке и лужении; правила безопасной работы и противопожарные меры.
Слушатель должен уметь: выбирать необходимые материалы и инструменты, пользоваться тепловыми и электрическими паяльниками, паяльными лампами, производить пайку мягкими припоями, лужение, склеивание и пайку твердыми припоями; соблюдать правила безопасной работы и принимать противопожарные меры; правильно организовать рабочее место при пайке, лужении и склеивании.

12. Выполнение слесарных работ 2-3 разрядов.

Тематическое планирование по слесарным работам.

№ темы	Наименование темы, программы.	Время на изучение.		Слесарные работы.	
		Всего	Т.Б.(инструктаж)	№п\п	Учебно-производственные
1	Плоскостная разметка.	27		1	Подготовка деталей к размет
				2	Упражнения в нанесении пр расположенных параллельн под заданными углами.
				3	Нанесение перпенди прямолинейных рисок под углом.
				4	Построение замкнутых конту
				5	Построение замкнутых конту
				6	Разметка осевых линий, керн
				7	Разметка контуров деталей
				8	Разметка контуров дета шаблонам.
				9	Заточка и заправка раз инструментов.
2	Рубка металла	18		10	Рубка листовой стали по уро тисков.
				11	Вырубание прямолинейн криволинейных пазов с клейцмейстера.
				12	Срубание слоя на по чугунной детали.
				13	Прорубание канавок.
				14	Вырубание заготовок р очертаний.
				15	Обрубание кромок под сварк
3	Правка и гибка металла	30		16	Правка полосовой стали на п
				17	Правка круглого стального пр
				18	Правка листовой стали.
				19	Правка труб и сортовой стали
				20	Правка полосовой стали под углом.
				21	Правка стального сортового на ручном прессе.
				22	Гибка полосовой стали на ре
				23	Гибка кромок листовой стали на плите.
				24	Гибка колец и проволоки, стали.
				25	Гнутьё труб в приспособле наполнителями.
4	Резка металла	21		26	Крепление полотна в рамке

					Упражнения в правильност при резке металла.
				27	Установка, закрепление и р полосовой, квадратной и стали по рискам.
				28	Отрезание полос от листа по поворотом полотна ножовки.
				29	Резка металла на меха ножовочных станках.
				30	Резка листового материала ножницами.
				31	Резка металла ры ножницами.
				32	Резка пружинной стали абр ножницами.
5	Опиливание металла	15		33	Опиливание широких и узки поверхностей с проверкой по проверочной линейке.
				34	Опиливание открытых и поверхностей под углом острым и тупым углом.
				35	Упражнения в измерении измерительной линейко штангенциркулем с точность по нониусу до 0,1 мм.
				36	Опиливание параллельных поверхностей, оп цилиндрических криво поверхностей, проверка ради и шаблонами.
				37	Опиливание деталей и размеченных профилей с при разметочного механизир инструмента, приспособл машинок.
6	Сверление, зенкование, развёртывание			38	Управление сверлильным с его наладка при его у заготовке в тисках. Подбор шаблонам.
				39	Сверление сквозных отвер разметке, сверление глухих с рассверливание отверстий; ручными дрелями.
				40	Подбор зенковок и зенкеров станка; Зенкерование цилиндрических отверсти шарнирных соединений. За отверстий под головки з заклёпок.
				41	Подбор жёстких и регу

					развёрток в зависимо назначения.
				42	Развёртывание цилинд сквозных и глухих отверстий и на станках. Развё конических отверстий под ш
7	Нарезание резьбы			43	Резьбонарезные и резьбо инструменты(круглые плашк с раздвижными г нераскрывающиеся резьбо инструменты, головки и мет пригонка по готовой резьбе
					Нарезание наружных правой резьбы на болтах, шпильках накатывание наружной вручную.
				44	Подготовка поверхностей к н резьбы метчиками, наружных правых и левых сквозных и глухих отверстия
				45	Подготовка поверхностей. резьбы на сопряжённых Нарезание резьбы с при механизированного инс Контроль резьбовых шаблонами, резьбомера резьбовыми микрометрами.
8	Распиливание и припасовка			46	Высверливание и вырубание и отверстий с прямол сторонами, обработка с сверлильных машин, фа напильников и шлифовальн и др.
				47	Проверка формы и размеро универсальных инструмен шаблонам и вкладышам, упра пользовании микрометром.
				48	Взаимная припасовка 2-х прямолинейными контурами.
9	Шабрение				Подготовка плоской повер шабрению. Подбор инструм шабрения. Шабрение параллельных перпенди сопряжённых под разным деталей.
				49	Шабрение криво поверхностей. Затачивание и шаберов, шабрение с при механизированных инструме
10	Притирка			50	Проверка размеров

					подлежащих притирке.
				51	Ручная притирка поверхностей. Машинная притирка.
				52	Монтажная притирка поверхностей клапанов и к гнёзд. Контроль обра деталей.
11	Пайка, лужение и склеивание			53	Подготовка детали к лужение поверхности погру растиранием.
				54	Подготовка деталей и припоев к пайке. Пайка припоями на горелке или Пайка мягкими припоями пр паяльника.
				55	Подготовка поверхност склеиванию, подбор клеёв, с изделий и выдержка его в Контроль качества склеивани
12	Выполнение слесарных работ 2-3 разряда			56	Изготовление производ деталей и изделий с при ранее изученных слесарных Контроль качества вып работ.
				57	Подбор изделия для производственных работ.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №___	«Техникум
протокол №___	от «__»_____20	отраслевых технологий»
от «___»_____20	Председатель	от «___»_____20
Председатель	_____	_____ Г.Г.Путенкова
_____ _____		

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Чухнов Л.М., мастер п\о

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Структура программы: пояснительная записка, тематический план содержание обучения. Программой предусмотрены виды работ для слушателей, претендующих на 3 разряд .

Целью предвыпускной производственной практики, как заключительного этапа производственного обучения, является подготовка будущего рабочего к самостоятельной индивидуальной работе по профессии «слесарь по ремонту автомобилей»

Основными задачами предвыпускной производственной практики слушателей являются:

- ✓ Адаптация конкретных производственных условиях.
- ✓ Воспитания у слушателей сознательной дисциплины.
- ✓ Закрепление и совершенствования профессиональных знаний и умений по избранной профессии, выполнения пробелов в подготовке рабочих.
- ✓ Накопления опыта самостоятельного выполнения работ слесаря по ремонту автомобилей третьего разряда.
- ✓ Приобретение скоростных навыков работы на современном оборудовании при решении новых технических и технологических задач.
- ✓ Освоение необходимого инструмента и приспособлений, приемов передовиков и новаторов производства.
- ✓ Выработка умений пользоваться нормативной и технической документацией.
- ✓ Формирования профессионально-ценных качеств (быстрота, реакция, координированность и согласованность действий, наблюдательность, умение определять на слух неисправность в работе оборудования и различных инструментов, глазомер и т.д.)
- ✓ Совершенствование экономической подготовки учащихся.
- ✓ Выполнение норм времени при отличном качестве выпускаемой продукции.

По плану программа производственной практики рассчитана на 102 часа, во время которой проводятся такие виды работ;

- Подготовка рабочего места к работе, осмотр оборудования после получения инструктажа о состоянии обслуживаемого рабочего места.
- Проверка наличия и исправности инструмента, сигнальных и защитных приспособлений, противопожарного инвентаря. Ведения записей в дневник.
- Выполнения основной работы на рабочих местах. Соблюдения мер по обеспеченью безопасности труда. Соблюдения порядка действий при неисправности и неполадках. Участие в обсуждения и оценке работы бригады в решениях организационных вопросов.
- Изучения и применения передовых высокопроизводительных приёмов способов труда, а так же инструментов, приспособлений, применяемых новаторами производства.
- Самостоятельная разработка и осуществления мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждения дефектов экономному расходованию материалов и энергоресурсов.

Программой практики предусмотрено выполнение выпускной практической квалификационной работы – 6ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда.	4
2.	Общая разборка автомобиля.	12
3.	Разборка двигателя.	10
4.	Ремонт кривошипно- шатунного механизма	10
5.	Ремонт газораспределительного механизма	4
6.	Ремонт системы охлаждения	4
7.	Ремонт системы смазки	4
8.	Ремонт системы питания карбюраторного двигателя	4
9.	Ремонт системы питания дизельного двигателя	4
10.	Сборка двигателя	10
11.	Ремонт аккумуляторной батареи	4
12.	Ремонт стартера	4
13.	Ремонт генератора переменного тока	3
14.	Ремонт коробки передач	4
15.	Ремонт карданной передачи	3
16.	Ремонт переднего моста	4
17.	Ремонт заднего моста	4
18.	Ремонт механизмов рулевого управления	4
19.	Выполнение предвыпускной практической квалификационной работы.	6
	ИТОГО:	102

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая разборка автомобиля. Разборка двигателя. Ремонт кривошипно-шатунного механизма Ремонт газораспределительного механизма. Ремонт системы охлаждения. Ремонт системы смазки.

Ремонт системы питания карбюраторного двигателя. Ремонт системы питания дизельного двигателя. Сборка двигателя. Ремонт аккумуляторной батареи. Ремонт стартера. Ремонт генератора переменного тока. Ремонт коробки передач. Ремонт карданной передачи. Ремонт переднего моста. Ремонт заднего моста.

Ремонт механизмов рулевого управления. Выполнение предвыпускной практической квалификационной работы.