Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

Подписано цифровой подписью:
Путенкова Галина Григорьевна
DN: cn=Путенкова Галина Григорьевна, o=СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», ou=Директор, email=pu-34@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.05.19 18:19:52 +03'00'

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № _
от «__» _____ 20__г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель педагогического совета
Директор_____Г.Г.Путенкова
«____»_____ 20____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 19727 «ШТУКАТУР»

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:
профессия ОКПР 19727 «ШТУКАТУР» 3 разряда

Срок обучения: 10 месяцев

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

Смоленск 2020

“РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

на заседании Методического совета

Протокол №_____

От «___»_____ 2019 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Форма реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Организация-разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

Разработчики:

Гришаенкова Е.М., преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Климова В.А., преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Губанов Л.А., преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 19727 «Штукатур».

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Содержание

1.Общие положения.
1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
1.4. Требования к слушателю.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
2.2. Обобщенные трудовые функции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
3.1. План учебного процесса по профессии 19727 «Штукатур» .
3.2. Календарный учебный график.
3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.
4.2.Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение.
5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01Социально-бытовая ориентировка.
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01Физическая культура.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Основы экономики.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02Охрана труда.
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03Основы электротехники.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
Рабочая программа учебной дисциплины П.01Материаловедение
Рабочая программа учебной дисциплины П.02Строительное черчение.
Рабочая программа учебной дисциплины П.03Технология штукатурных работ.
Рабочая программа учебной дисциплины П.04Учебная практика.
Рабочая программа учебной дисциплины П.05 Производственная практика.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур»**,** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья –с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН, соматическими заболеваниями ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 «Штукатур» ,(далее – адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 19727 «Штукатур»

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП – Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда техникума направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды .Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ :

Обучение инвалидов по слуху
Система поддержки образовательного процесса:
• звукоусиливающая аппаратура;
• структурированные лекции;
•сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.
Обучение инвалидов по зрению
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.
Обучение инвалидов ОДА
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.
Обучение инвалидов с МН
Система поддержки образовательного процесса:
• структурированные лекции;
• сопровождение мультимедийными техническими средствами;
• предоставление раздаточного материала;
• предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
• проведение индивидуальных консультаций.
Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ.
К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях.
Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся , имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными(интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к слушателям с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех слушателей программы. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще

раз. Некоторые незрячие и слабовидящие слушатели довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».
Большей части слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.
Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между слушателями с различными формами ОВЗ.
Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в техникуме.
Методическое обеспечение образовательного процесса:
1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ограниченными возможностями.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
3. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
4. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
5. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.
Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.
Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала техникума. Проведение консультаций, тренингов.
Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.
Индивидуальная работа всех служб.
Этапы:
I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).
Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:
о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;
об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.
II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.
- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и ОВЗ

при овладении профессией;

обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в техникуме позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в техникуме (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);

-коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

-общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и

накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять
теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико- ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слушателя инвалида или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.
- Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 8 до 12 человек.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью , а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн
- Устав СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- - общепрофессионального;
- - адаптационного;
- - профессионального;
- и разделов:
- - физическая культура;
- - учебная практика;
- - производственная практика;
- - государственная итоговая аттестация.

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» Касплянский филиал работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 35 часов в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий – 9.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 30 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана.

Форма образования: очная.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 19727 «Штукатур» :

Выполнение простейших штукатурных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Строительные объекты;
- технологии выполнения штукатурных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства штукатурных работ;
- чертежи на производство штукатурных работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

- Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии Штукатур, соответствующие 3 разряду.

- Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**,включающими в себя способность:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
– организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения
– профессиональных задач;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.
Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 35 академических часов в неделю.
Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий.
Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.1. План учебного процесса по профессии 19727 «Штукатур».

Согласовано:
Директор СОГБПОУ
«Техникум отраслевых технологий»
_____Г.Г. Путенкова

Рабочий учебный план

для профессиональной подготовки в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» квалифицированных рабочих из числа граждан с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья не имеющими основного общего образования.

Квалификация: **19727 Штукатур**
Форма обучения:**очная**
Нормативный срок обучения: **10мес.**

Шифр по ОК 016-94	**Профессия по ОК 016-94**	**Срок обучения**
19727	Штукатур	10 месяцев

Курсы	**1полу-годие**	**Зимние канику-лы**	**2 полу-годие**	**Промежуточная аттестация**	**ГИА**	**Всего**
1	17	2	23	1	1	44

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули,междисциплинарные курсы	Количество часов всего	Распределение экзаменов	Распределение по полугодиям (количество часов в неделю)			
				1 курс			Итого за курс
				Полугодия			
				1	2		
				17	19	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
				35	35	35	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**55**					**55**
ОП.01	Основы экономики	30		1	1	-	30
ОП.02	Охрана труда	25		1	1	-	25
ОП.03	Основы электротехники	25		1	1	-	25
П.00	**Профессиональный цикл**	**1189**					**1189**
П.М.01	Материаловедение	97		2	2	-	97
П.М.02	Строительное черчение	25		1	1	-	25
ПМ.03	Технология штукатурных работ	290	1	6	6	-	290
УП.04	Учебная практика	650		18	18	-	650
ПП.05	Производственная практика	102		-	-	25.5	102
ОБД	**Базовые образовательные дисциплины**	80					80
ФК.00	**Физическая культура**	**80**		2	2	-	**80**
АУД.00	**Адаптационные учебные дисциплины**	**80**					**80**
АУД.01	Социально-бытовая ориентировка	40		1	1	-	40
АУД..02	Коррекционные занятия	40		1	1	-	40
	Итого по циклам	**1404**					**1404**

	Консультации	**30**					**30**
	Экзамены	**6**					**6**
	Всего	**1440**					**1440**

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **АУД.00Адаптационныеучебные дисциплины**
- **ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые**
- **ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл**
- **П.00Профессиональныйучебный цикл**

За счёт часов вариатива введён цикл адаптированных учебных дисциплин – 80 часов:

А.01 Коррекционные занятия.

А.02 Социально-бытовая адаптация.

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы.

курсы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
первый	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	К	К	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П

Курс обучения	март				апрель					май				июнь				
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Д П	Д П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Э

П - производственное обучение Т – теоретическое обучение Э – экзамены К- каникулы
Д- праздничные дни

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

Обязательная нагрузка составляет - 1440 часов,

т.ч. учебная практика и производственная практика: по профессии 19727 «Штукатур» составляет752 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя..

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учѐтом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестическойдеятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» имеется следующая учебно-материальная база:
-кабинет «Технологии штукатурных работ»
-учебно-производственная мастерская штукатурных работ
Производственное обучение производится в учебных мастерских филиала, производственная практика организована в учебных мастерских филиала и на строительных объектах Смоленской области в соответствии с учебным планом.
Требования к результатам обучения:
Всё обучение делится на два вида:
Теоретическое обучение (раздел «1»)
Практическое обучение (раздел «2»)

Обязательное обучение составляет 35 часов в неделю,

Раздел «Теоретическая подготовка» подразделяется на три курса:
экономический курс;
общетехнический;
специальный.

Раздел «Практическое обучение» подразделяется на два вида:
производственное обучение;
производственная практика.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 12часов на предмет «Технология штукатурных работ» .
Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.
Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.
Профессиональная подготовка по профессии «Штукатур» осуществляется для строительных организаций и предприятий Смоленской области.

Для АОП ПО разработаны:

- **Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:**

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	Основы экономики	30	0	30
ОП.02	Охрана труда	25	0	25
ОП.02	Основы электротехники	20	0	20

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- **ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
АУД.00	**Адаптационный учебный цикл**	**80**	**0**	**80**
АУД.01	**Коррекционные занятия**	**40**	**0**	**40**
АУД.02	**Социально-бытовая ориентация**	**40**	**0**	**40**

"Коррекционные занятия."

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»**:**

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" слушатель инвалид или слушатель с ограниченными возможностями должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального

самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

11. Этапы трудоустройства.

"Социально-бытовая ориентация"

Аннотация программы дисциплины А.02 "Социально-бытовая ориентация.":

В результате освоения программы "Социально-бытовая ориентация" слушатель инвалид или слушатель с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

- **Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):**

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
Профессиональный цикл		1189	0	1440
ПМ..01	Материаловедение	97	0	97
ПМ.02	Строительное черчение	20	0	20
ПМ.03	Технология штукатурных работ	290	0	290
УП.04	Учебная практика	650	0	650
ПП.05	Производственная практика	102	0	102

Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в образовательной организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

- Рабочая программа базовых образовательных дисциплин.

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОБД	Физическая культура	80	0	80
	Физическая культура	80	0	80

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья слушателей.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счѐт учебного времени, отведѐнного на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология штукатурных работ» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и тьюторов.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

-оценка качества освоения слушателями АОП ПО;

-аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;

- использование современных контрольно-оценочных технологий;

-организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникума самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);
-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);
-самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникума.
Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.
Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.
Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена либо защитой выпускной квалификационной работы.

Квалификационный экзамен.

Проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.
К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.
Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Технология штукатурных работ».
Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.
По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.
Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы слушателю назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.
Программа государственной итоговой аттестации **,** требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом директора техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения слушателя, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатели, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья на каждую учебную группу закреплены 2 мастера п\о (на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме в обязательном порядке должны быть введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале все слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте техникума в разделе размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инваидностью или с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-тьютором и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации по проведению учебного занятия.

1. **Во время лекции желательно использовать следующие приемы:**

- **наглядность** (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- **использование различных форм речи:** устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;
- **разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;**
- **не использовать длинных фраз и сложных предложений.**

- **Преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.**

2. **У слушателей с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.**

<u>Особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:</u>

- **представление информации с использованием наглядности** и активизации мыслительной деятельности;
- **представление материала малыми дозами;**
- **немногословность**, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- **неоднократное повторение,** ***причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;***
- **обучение работе со зрительными образами:** работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- **тренировка умения выделять главное:** обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

Требования к учащимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
- ***Помните:*** конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АУД.00 Адаптационный учебный цикл

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.01 «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки слушателей.

В результате изучения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» слушатель должен **знать:** - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека;

- основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства; должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Общение – основное условие развития ребѐнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей , их усилий для достижения общего результата);

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с

целью налаживания отношений);

- познание людьми друг друга.

- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и

навыками ;

- благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего

творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **:**

знать/понимать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

- **уметь**:
- - использовать нормы позитивного социального поведения;
- - использовать свои права адекватно законодательству;
- - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- - составлять необходимые заявительные документы;
- - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*2*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Профессиональная ориентация.**	**4**	**I**
	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	**4**	**I**
Тема 2	**Социальная адаптация.**	**6**	**II**
	Общие понятия.Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	**6**	**II**
Тема 3	**Конституция РФ.**	**4**	**II**
	Понятие «Конституция», ее содержание, история и значение в жизни человека.	**4**	**II**
Тема 4	**Конвенция ООН.**	**4**	**II**
	Статьи о правах инвалидов.	**4**	**II**
Тема 5	**Подготовка к семейной жизни.**	**4**	**II**
	Основы гражданского и семейного кодекса.	**4**	

	Представления о семье, подготовка к семейной жизни, перспектива общения с новыми родственниками, понятие о статусе семейного человека.		**II**
Тема 6	**Предприятия, предоставляющие работу.**	**4**	**II**
	Основы трудового законодательства. Знание особенностей рынка труда, умение ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством.	**4**	**II**
Тема 7	**Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".**	**3**	**II**
	Основные понятия.	**3**	**II**
Тема 8	**Мой бюджет .**	**2**	**II**
	Знание составляющих бюджета. Принципы его рационального распределения.	**2**	**II**
Тема 9	**Жилищные проблемы.**	**2**	**II**
	Владения основными знаниями о наследовании, приобретении и найме жилья, особенности содержания и оплаты различных видов жилья.	**2**	**II**
Тема 10	**Забота о своем здоровье.**	**2**	**II**
	Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. Виды услуг. МСЭ. Порядок прохождения. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	**2**	**II**
Тема 11	**Государственные учреждения.**	**4**	**II**
	Назначение различных видов государственных учреждений.	**4**	**II**
Тема 12	**Итоговый урок .**	**1**	**II**
Всего		**40**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-бытовая ориентировка»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.02 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребѐнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даѐт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребѐнок в определѐнных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своѐ поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребѐнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей , их усилий для достижения общего результата);

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с

целью налаживания отношений);

- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребѐнка овладения новыми знаниями, умениями и

навыками ;

- благодаря возможности для ребѐнка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего

творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- **уметь**:

  - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

  - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

  - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

  - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

  - эффективно взаимодействовать в команде;

  - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

  - ставить задачи профессионального и личностного развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*6*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	

Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Проблема и конфликт.**	**5**	**I**
	Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтых ситуаций.	**5**	**I**
Тема 2	**Мои эмоции.**	**5**	**II**
	Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями.	**5**	**II**
Тема 3	**Человек имеет право.**	**6**	**II**
	Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций.	**6**	**II**
Тема 4	**Самая ценная ценность.**	**6**	**II**
	Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения.	**6**	**II**
Тема 5	**Слова, слова…**	**4**	**II**
	Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Слова-паразиты.	**4**	**II**
Тема 6	**Сами своими руками.**	**4**	**II**
	Разнообразие способов украшения своего быта. Красота-основа домашнего уюта.	**4**	**II**
Тема 7	**Мое свободное время.**	**4**	**II**

	Умение правильно занять себя, рационально и полноценно проводить свободное время.	**4**	**II**
Тема 8	**Я в мире взрослых.**	**5**	**II**
	Понятие истинных ценностей. Культура восприятия.	**5**	**II**
Тема 9	**Итоговый урок .**	**1**	**II**
Всего		**40**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционные занятия»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

Область применения адаптированной рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа физического воспитания слушателей коррекционных групп формирует целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

Основные задачи физического воспитания:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности слушателей;
• развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
• приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
• развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
• формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей слушателей. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Программа рассчитана на 80 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Содержание программы

Гимнастика.

1. Строевые упражнения

Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы обучающихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

2.2 Дыхательные упражнения

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

2.3 Упражнения в расслаблении мышц.

Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища.
Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук —за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.
3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой —левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений. С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнеру. Вы полнить 5—7 упражнений с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.
4. Упражнения на гимнастической стенке
Пружинистые приседания , взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).
5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад сед в "полушпагат" (девочки).
6. Простые и смешанные висы и упоры. Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях.
7. Переноска груза и передача предметов. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.
8. Лазание и перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты
9. Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
10. Опорный прыжок. Прыжки ранее изученными способами через козла, коня в ширину.
11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа — бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам слушателей

Знать: что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить.
Уметь: выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне. Лазать по канату. Подавать команды, показывать их.

Легкая атлетика

1. Ходьба
Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4—5 км.
2. Бег
Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики — 1200 м; девушки — до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

3. Прыжки. Прыжок в высоту способом "перекидной" (юноши) и "перешагивание", "перекат"—девушки. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (10—12 беговых шагов).
4. Метание.
Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.
Знать: как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде.
Уметь: метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту.

Лыжная подготовка

В зависимости от климатических условий способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление выступа; подъем "лесенкой"; прохождение на скорость отрезков: до 100 м — 4—5 раз, 300-400 м - 2- 3 раза (для мальчиков), 200-300 м — 2—3 раза за урок (для девочек); передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек).
Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
Знать: виды и способы смазки лыж.
Уметь: передвигаться по местности на расстояние до 2 км, на скорость.

Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол

Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра.
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам
Знать: что такое тактика игры, ее содержание; правила игры в волейбол.
Уметь: выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

2. Баскетбол

Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в
движении —бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам
Знать: как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита.
Уметь: выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников; броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения

- С бегом на скорость.
- Эстафеты с бегом
- С прыжками в высоту, длину. Эстафеты с прыжками и бегом
- С метанием мяча на дальность и в цель
- Эстафеты с метанием в цель и на дальность.
- С элементами пионербола и волейбола
- Отработка отдельных прикладных навыков "Точнее"; "Правильно".

- "Снайперы";
- Игры с элементами баскетбола.
- Игры на снегу, льду
- Разновидность эстафет на снегу и льду.

Тематический план

Легкая атлетика	**19 ч**
Спортивные игры	**21ч**
Лыжи	**13 ч**
Гимнастика	**14ч**
Легкая атлетика	**13ч**

	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
	Легкая атлетика 19 ч		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
2.	Равномерный бег 800 м. ОРУ на развитие общей выносливости.	1	2
3.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
4.	Подтягивание на перекладине. ОРУ на развитие силы.	1	2
5.	Бег на 60 м. (2-3 повторения).	1	2
6.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20 м. (4-5 повторений).	1	2
7.	Челночный бег 3х10.	1	2
8.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
9.	Сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек.	1	2
10.	Прыжки в длину с места.	1	2
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
12.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
13.	Прыжок в высоту «ножницы». Обучение с 7-9 шагов разбега.	1	2
14.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	1	2
15.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
16.	Метание малого мяча (150 гр) в цель с 16-18 м.	1	2
17.	Обучение техники длительного бега.	1	2
18.	Метание гранаты на дальность с 50 шагов разбега 700 гр(м), 500 гр (д).	1	2
19.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2
	Спортивные игры 21ч		
	Баскетбол 14ч		
20.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1	2
21.	Бег с изменением скорости и направления.	1	2
22.	Ловля высоколетящих мячей.	1	2
23.	Передача мяча двумя руками.	1	2
24.	Бросок двумя руками сверху.	1	2
25.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	1	2
26.	Ведение мяча правой, левой рукой попеременно.	1	2
27.	Обводка.	1	2

28.	Ловля мяча в движении-остановка- бросок мяча в корзину в прыжке.	1	2
29.	Броски мяча со среднего расстояния.	1	2
30.	Вырывание мяча.	1	2
31.	Штрафной бросок.	1	2
32.	Бросок мяча в корзину одной рукой.	1	2
33.	Учебная игра в баскетбол.	1	2
	Волейбол 7		
34.	Основные способы перемещения волейболиста.	1	2
35.	Нижняя прямая подача.	1	2
36.	Прием мяча снизу.	1	2
37.	Верхняя подача.	1	2
38.	Прием мяча сверху.	1	2
39.	Нападающий удар.	1	2
40.	Учебная игра в волейбол.	1	2
	Лыжи 13		
41.	Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1	2
42.	Основы техники спусков на лыжах.	1	2
43.	Одновременный бесшажный ход.	1	2
44.	Переход от одновременных ходов к переменным. Прохождение контрольных отрезков 100 м. 4-5 раз за урок.	1	2
45.	Передвижение на лыжах 3 км. (м), 2 км.(д) без учета времени.	1	2
46.	Основы техники эстафетного бега.	1	2
47.	Правила соревнований по лыжным гонкам.	1	2
48.	Подъем скользящим шагом.	1	2
49.	Поворот упором двумя лыжами «плугом».	1	2
50.	Повторное прохождение отрезков 300-400м. (м), 200-300 м. (д). 2-3 раза с интервалом 4-5 мин.	1	2
51.	Передвижение на лыжах по пересеченной местности 3км. (м), 2км. (д) на время.	1	2
52.	Освоение техники полуконькового хода.	1	2
53.	Освоение техники конькового хода.	1	2
	Гимнастика 14ч		
54.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.	1	2
55.	Закрепление и выполнение команд «равняйсь», «смирно», «вольно».	1	2
56.	Захождение плечом в колонне по одному (правое, левое) плечо вперед, размыкание в движении на заданный интервал.	1	2
57.	Повороты налево, направо при ходьбе и на месте.	1	2
58.	Упражнения с гимнастическими палками.	1	2
59.	Упражнения с набивными мячами.	1	2
60.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	2
61.	Длинный кувырок вперед. Кувырок назад.	1	2
62.	Стойка на голове.	1	2
63.	Переворот в сторону.	1	2
64.	Прыжок ноги врозь через козла в длину (110 см.)	1	2
65.	Прыжок согнув ноги через козла в ширину (110см).	1	2
66.	Лазание по канату в два и три приема.	1	2
67.	Комбинация из ранее изученных упражнений.	1	2
	Легкая атлетика 13ч		

68.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
69.	Равномерный бег 800 м.	1	2
70.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
71.	Подтягивание на перекладине.	1	2
72.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20м. (4-5 повторений).	1	2
73.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
74.	Прыжки в длину с места.	1	2
75.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
76.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
77.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 2шагов разбега.	1	2
78.	Метание малого мяча (150гр) в цель с 16-18 м.	1	2
79.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
80.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2

Методическое обеспечение курса

1) А. Н. Макаров «Легкая атлетика» М., Просвещение 1990
2) А. П. Матвеев «Физическая культура 1-10 кл.» Москва 1995
3) В. В. Самодумская «Физкульт-привет» Минск «Красико-Принт»2006
4) М. В. Видякин «Внеклассные мероприятия по физической культуре» Волгоград 2006
5) В. М. Качашкин «Методика физического воспитания» М., Просвещение1968

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы экономики.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки слушателя 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*30*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*30*
в том числе	
лабораторные занятия	

практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	*1*
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	ЭКОНОМИКА РОССИИ	**7**	**II**
	Что изучает экономика. Связь экономики с другими науками, ёе значение в жизни каждого человека. Права и свобода гражданина. Человек как главный фактор производства, исполнитель и объект управления. Экономические знания и экономическое мышление. Рыночная культура и этика. Собственность и её сущность. Присвоение, распоряжение, владение, пользование. Субъекты и объекты собственности. Формы и виды собственности в Р.Ф. Использование права собственности на землю и другие средства производства, её пути и формы. Субъекты и объекты приватизации. Программа приватизации, варианты и учредительные документации. Новые формы хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий. Государственный и частный сектор в экономике.	**7**	**II**
Тема 2	ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА.	**6**	**II**
	Сущность и субъекты рыночных отношений. Товар, Деньги. Экономические основы рыночных отношений. Частная собственность, сводное ценообразование, конкуренция, сводное предпринимательство. Необходимость перехода экономики России к рыночным отношениям. Спрос и предложение Равновесие. Рыночные цены. Влияние спроса и предложения на рыночные цены. Реформа и ценообразование в России. Рынок капиталов, труда, товаров, информации. Формирование рыночной инфраструктуры в процессе экономической реформы биржи, торговые дома, коммерческие банки. Предложение товаров и услуг. Денежные доходы. Источники доходов. Защита потребителя. Общество потребителей	**6**	
Тема 3	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	**8**	**II**

	Юридические и физические лица. Полное товарищество с ограниченной ответственностью. Обязательное акционирование в России предпринимательство. Банкротство. Понятие предпринимательства. Предприятия, объединения и их формы. Малый и средний бизнес. Начало предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Потребности и экономические ресурсы, их виды. Ограниченность и редкость ресурсов. Земля, капитал, труд, предпринимательская деятельность. Плата за ресурсы. Полная занятость ресурсов и полный объем производства. Издержки производства и реализации: внешние, внутренние, постоянные и переменные, временные. Маркетинг, его сущность. Функции и общая концепция. Товар и его предложение. Конкуренция. Культура и этика рыночных отношений.	**8**	**II**
Тема 4	«ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	**8**	**II**
	Понятие дохода и его формы. Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Учёт и отчётность. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов, порядок и исчисления и сроки уплаты. Налогоплательщики, их права и обязанности. Декларация о доходах. Сущность бизнес – плана, и его назначение. Формирование бизнес-плана. Финансовое обеспечение предпринимательства.	**8**	**II**
	Самостоятельная работа слушателей. Подготовка реферата.	**1**	
Всего		**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: *ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.*

Технические средства обучения: *телевизор,DVD.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Для слушателей

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2007.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В.Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.

Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.

Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics) – М., 2007.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

Для преподавателей

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий , а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)**
Знать/понимать:	
понятия «Экономика как наука»;понятия собственности; типы собственности; приватизации; арендные отношения; свои права и обязанности как потребителей.	Фронтальный опрос, проблемные задания, оценка ответов обучающихся
Уметь:	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Тестовый контроль Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Практическая работа с учебником Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Тестирование. Наблюдение и оценка деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
для получения и оценки экономической информации;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
составления семейного бюджета;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	Наблюдение и оценка деятельности

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

(***проводится самостоятельная работа***)

1.Экономика и экономическая наука
2. Инфляция и её социально-экономические последствия.
3. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
4. Основные виды налогов в России.
5. Маркетинг.
6. Государственный бюджет.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Особенности развития предпринимательства в России.
9. Деньги. Функции денег. Виды денег.
10. Проблема ограниченности ресурсов.
11. Международная торговля.
12. Сущность и экономические причины безработицы.
13. Меры борьбы по снижению безработицы.
14. Спрос. Факторы, формирующие спрос.
15. Эластичность спроса.
16. Предложение. Факторы, формирующие предложения.
17. Эластичность предложения.
18. Основные принципы управления предприятием.
19. Механизм формирования рыночных цен.
20. Конкуренция.
21. Роль государства в экономике.
22. Основные источники доходов семьи.
    Бюджет семьи.
23. Валютные курсы.
24. Рынок труда.
25. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.
26. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг и его особенности.
27. Биржа, торговые дома, коммерческие банки.
28. Особенности приватизации в России.
29. Бизнес-план.
30. Потребитель и защита его прав.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Охрана труда.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №___	«Техникум
протокол №___	от «__»_____20	отраслевых технологий»
от «___»_____20	Председатель	от «___»_____20
Председатель	_____ _____	_____ Г.Г.Путенкова
_____ _____		

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Охрана труда»

2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **:**

знать/понимать:

- Основные понятия: утомление, производительность труда, фазы утомления.
- основные понятия: охрана труда, безопасность труда, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, производственная опасность, техника безопасности, несчастный случай на производстве, производственная травма, профессиональное заболевание, производственная санитария;
- особенности условий труда.
- основные нормативно-правовые документы по охране труда;
- систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.
- вредные и опасные производственные факторы,
- средства индивидуальной защиты.
- организационные и технические противопожарные мероприятия;
- средства тушения пожаров.
- причины электротравматизма;
- особенности поражения электрическим током;
- основные меры защиты от поражения электрическим током.
- понятие о производственной санитарии;
- санитарные требования к содержанию производственных помещений;
- гигиенические требования к одежде;
- гигиена работающих на полевом стане.
- оказание первой помощи при различных повреждениях организма.

- **уметь**:

- Соблюдать технику безопасности;
- Использовать рационально своё рабочее время.
- объяснять основные понятия, термины и определения безопасности труда.
- различать нормативно-правовые документы по охране труда: СаНПиНы, СН, СНиПы, ССБТ, ТБСТы и систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.

- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать спец.одежду и средства индивидуальной защиты.
- практически пользоваться средствами тушения пожаров: пожарными гигрантами, огнетушителями ОХВП-10, ОВП-5, ОУ-2, ОУ-8
- соблюдать санитарные и гигиенические требования.
- применять теоретические знания по оказанию первой помощи при различных повреждениях практически.
- соблюдать требования безопасности при работе с электрическим током.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки слушателя 25 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*25*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*25*
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	*5*
контрольные работы	
Самостоятельная работа слушателя (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	**Общие сведения охраны труда.**	**2**	**I**
	Влияние здоровья работающих на производительность труда. Основные понятия и термины по охране труда.	**2**	**I**
Тема 2	**Правовые и организационные основы охраны труда.**	**6**	**II**
	Система нормативно-правовых документов по охране труда. Охрана труда женщин и подростков. Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда. Травматизм и заболеваемость в профессии. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.	**6**	**II**
Тема 3	**Предупреждение заболеваний и профзаболеваний.**	**5**	**II**
	Вредные и опасные производственные факторы. Спецодежда и средства индивидуальной защиты. Допуск к работе. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.	**5**	**II**
Тема 4	**Основы пожарной безопасности.**	**2**	**II**
	Организационные и технические мероприятия. Средства тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров.	**2**	**II**
Тема 5	**Основы электробезопасности.**	**2**	**II**
	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Основные меры защиты от поражения электрическим током. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами.	**2**	**II**
Тема 6	**Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся.**	**2**	**II**
	Понятие о производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию производственных помещений	**2**	**II**

	и рабочих мест. Гигиенические требования к одежде и уход за нею. Гигиена работающих на полевом стане.		
Тема 7	**Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.**	**5**	**II**
	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при различных повреждениях организма.	**5**	**II**
Тема 8	**ИТОГОВЫЙ УРОК**	**1**	
	Проводится в форме контрольного урока	**1**	
Всего		**25**	

2.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 25 часов. Главными задачами курса является формирование у слушателей знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса слушатели узнают содержание основных документов отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д.

Знания, полученные слушателями в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

1. Основные понятия и термины по охране труда.
2. Перечислите инструктажи по охране труда.
3. Перечислите документы являющиеся основой законодательства РФ по охране труда.
4. Льготы женщин и подростков.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.
7. Основные причины пожаров.
8. Первоначальные средства пожаротушения.
9. Назначение и устройство огнетушителя ОХП – 10.
10. Действия электротока на организм человека.
11. Правила пользования электроинструментом.
12. Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.
13. Причины вызывающие профессиональное заболевание.
14. Перечислите индивидуальные средства защиты плотника, штукатура, швеи, слесаря.
15. Расскажите как и для чего проводится искусственное дыхание и наружный массаж сердца?
16. Первая медицинская помощь при травмах.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа предназначена, для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся профессиям:

« плотник», «штукатур», «слесарь по ремонту автомобилей»

Программа разработана на основе профессионального стандарта ОСТ 9 ПО 03.01-96 предмет «электротехника».
Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль.
Цель изучения предмета «Электротехника» - дать слушателям основные сведения:

- об электрических и магнитных цепях
- электрических устройствах
- производстве, распределении и потреблении электроэнергии.

При преподавании предмета «электротехника» необходимо учитывать его политехнический характер.
При проведении электротехники теоретический материал должен сочетаться с его практическим применением, что более эффективно достигается при осуществлении межпредметных связей электротехники с производственным обучением, специальной технологией и другими предметами профессионально – технического цикла.
На уроках для активизации познавательной деятельности слушателей и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применяется различные виды методов проблемного обучения, широко использовать различные средства обучения (демонстрационные стенды, макеты, модели, транспаранты, плакаты, кинофильмы и т.д.). Целесообразно сопровождать объяснение материала проведением эксперимента, различными упражнениями и расчётами, приучать слушателей к работе со справочной литературой. При изучении программного материала необходимо постоянно прививать слушателям навыки качественного выполнения работ, эффективного использования рабочего времени, показывать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии производства, отведенного на изучение данного предмета по учебному плану.
Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	**Введение.**	1	1
2	Основы электростатики.	2	2
3	Постоянный электрический ток и цепи постоянного тока.	3	2
4	Магнетизм и электромагнетизм.	2	2
5	Переменный электрический ток и цепи переменного тока.	4	2
6	Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	3	2
7	Трансформаторы и электрические машины.	3	2

8	Электронные приборы.	1	2
9	Полупроводниковые приборы.	3	2
10	Электрические аппараты и меры безопасности.	2	2
	Итоговый урок	1	2
		25	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Введение.

Электротехника: содержание, задачи; значение, перспективы.

Тема 2. Основы электростатики.

Электрическое поле: понятие, параметры , единицы измерения . Электронная теория строения вещества. Электроемкость. Конденсаторы: понятие, устройство, применение.

Слушатели должны знать:

- параметры и понятие электрического поля;
- единицы измерения заряда.

Слушатели должны уметь:

- объяснять устройство конденсатора по плакату.

Тема 3. Постоянный электрический ток и цепи постоянного тока.

Постоянный электрический ток: понятие, параметры, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа и мощность электрического тока.

Электрическая цепь: понятие, условные обозначения, элементы, способы соединения, расчет.

Источники электрического тока: понятие, параметры, типы, способы соединения, закон Ома для полной цепи.

Слушатели должны знать:

- параметры электрического тока;
- единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивления;
- законы Ома (для участка цепи; для полной цепи);
- способы соединения проводников электрического тока и источников электрического тока.

Слушатели должны уметь:

- применять законы Ома для расчёта напряжения, силы тока, сопротивления участка цепи;
- перечислять элементы на электрических схемах.

Тема 4. Магнетизм и электромагнетизм.

Магнитные цепи. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, применение.

Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики.

Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца, вихревые токи. Самоиндукция: явление, закон. Индуктивность: понятие, единицы измерения.

Слушатели должны знать:

- магнитные свойства веществ;
- понятие магнитная цепь;
- явление электромагнитной индукции, самоиндукции.

Слушатели должны уметь:

- использовать магнитные свойства веществ.

Тема 5. Переменный электрический ток и цепи переменного тока.
Переменный ток: понятие, получение, характеристики, единицы измерения .
Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение.
Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности.
Трехфазный ток: получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность трехфазной системы.
Слушатели должны знать:

- характеристики переменного тока и единицы их измерения;
- мощность переменного тока и единицы её измерения;
- трёхфазный ток – получение и характеристики.

Слушатели должны уметь:

- различать на схемах соединения «треугольником», «звездой».

Тема 6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.
Электрические измерения: понятие, методы, погрешности, расширение пределов измерений.
Системы измерительных приборов: электромагнитная, магнитоэлектрическая, электродинамическая.
Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока
.Комбинированные электроизмерительные приборы.

Слушатели должны знать:

- методы электрических измерений, электроизмерительные приборы.

Тема 7. Трансформаторы и электрические машины.
Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режимы работы, КПД, эксплуатация. Трансформаторы специального назначения.
Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, эксплуатация.

Слушатели должны знать:

- назначение трансформаторов и электрических машин.

учащиеся должны уметь:

- по схеме определять изображение трансформаторов;
- по схеме перечислить основные части электрической машины.

Тема 8. Электронные приборы.
Электронные устройства: понятие, классификация, назначение.

Слушатели должны знать:

- применение электронных приборов.

Тема 9. Полупроводниковые приборы

Полупроводники: понятие, типы проводимости, электронно-дырочный переход.
Полупроводниковые приборы: понятие, классификация, устройство, принцип действия, условные обозначения, маркировка.
Выпрямители: схемы выпрямления, характеристики, эксплуатация.

Слушатели должны знать:

- применение полупроводниковых приборов.

Слушатели должны уметь:

- по условным обозначениям на схемах находить расположение полупроводниковых приборов.

Тема 10. Электрические аппараты и меры безопасности.
Аппаратура управления и защиты: классификация, устройство, эксплуатация.
Меры безопасности: индивидуальные средства защиты, заземление, зануление, защита от статистического электричества.

Слушатели должны знать:

- применение аппаратов защиты и управления;
- понятие заземления, зануления.
- способы защиты от статического электричества.

Слушатели должны уметь:

- *пользоваться индивидуальными средствами защиты.*

Итоговый урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

П.00 Профессиональные учебные дисциплины.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Согласовано Утверждаю
Методической комиссией Методическим советом Директор СОГБПОУ
теоретического обучения протокол №___ «Техникум
протокол №___ от «__»_____20 отраслевых технологий»
от «___»_____20 Председатель от «___»_____20
Председатель _____ _____ _____ Г.Г.Путенкова
_____ _____

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В..А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа предназначена, для слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ,обучающихся по профессии « штукатур».
По учебному плану курс «Материаловедение» рассчитан на 97 часов. Весь учебный материал разбит на 12 разделов, в ходе которых отрабатывается второй уровень усвоения содержания обучения.
Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль.
Основная задача предмета «Материаловедение» - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами профессиональной подготовки, согласно квалификационным требованиям 3-4 разряда.
Конечная цель – приготовить грамотных квалификационных рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей.
Основные содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов: свойства строительных материалов; материалы для приготовления штукатурных растворов, смесей и мастик; свойства, составы и способы приготовления штукатурных растворов, смесей и мастик; гипсокартонные листы, декоративные облицовочные панели и вспомогательные материалы для штукатурных работ; материалы для малярных работ, окрасочные и грунтовые составы; штукатурный раствор, подмазочные и шпаклевочные составы; лакирование и полирование; обоечные материалы.
Эти линии проводятся, постепенно развиваясь, обогащаясь через все разделы курса. В процессе изложения программного материала учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства. Изложение программного материала сопровождается демонстрацией плакатов, образцами материалов, экскурсий.
Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Тема1. Введение.

Тема2:Основные свойства строительных материалов.
Общие сведения. Связь состава, строения и свойства строительных материалов. Физические свойства. Механические свойства. Химические и физико-химические свойства.

Слушатель должен знать:
- классификацию строительных материалов;
- физические, механический, химические свойства строительных материалов.

Слушатель должен уметь:
- различать связь состава от строения и свойств строительных материалов;
- отличать физические свойства от механических;

Тема 3.Свойства декоративно-отделочных материалов.
Свет. Цвет. Ахроматические цвета. Хроматические цвета. Цветоустойчивость. Фактура.

Слушатель должен знать:

- ахроматические цвета.;
- хроматические цвета

Слушатель должен уметь:

- различать свет и цвет;
- отличать ахроматические цвета от хроматических цветов.

Тема 3.Материалы и изделия из природного камня.
Общие сведения. Свойства природных каменных материалов и возможность их использования в отделочных работах. Области применения.

Слушатель должен знать:

- общие сведения;
- свойства природных каменных материалов и возможность их использования в отделочных работах;
- области применения.

Слушатель должен уметь:

- различать сырьевые материалы: высокопластичные от средне пластичных, умерено пластичных от малопластичных;
- различать формирование изделий от сушки и обжига изделий;
- различать кирпич и камни керамические от плитки для наружной отделки сооружений.

Тема 4.Керамические материалы.
Общие сведения. Сырьевые материалы. Принципы производства.
Виды отделочных керамических изделий.

Слушатель должен знать:

- общие сведения;
- сырьевые материалы;
- принципы производства;
- виды отделочных керамических изделий.

Слушатель должен уметь:

- отличать минеральные вяжущие вещества от воздушно – вяжущих веществ;
- отличать портландцемент от гипсоцементно-пуццоланового вяжущего;
- отличать глиноземистый цемент от расширяющего цемента.

Тема 5.Материалы на основе неорганических вяжущих веществ.
Минеральные вяжущие вещества. Воздушно вяжущие вещества.
Гидравлические извести содержащие вяжущие вещества. Портландцемент и его разновидности. Глиноземистый цемент.
Расширяющиеся цементы.

Слушатель должен знать:

- минеральные вяжущие вещества;
- воздушно вяжущие вещества;
- гидравлические извести содержащие вяжущие вещества;
- портландцемент и его разновидности;

- расширяющиеся цементы.

Слушатель должен уметь:

- отличать минеральные вяжущие вещества от воздушно – вяжущих веществ.
- отличать портландцемент от гисоцементно-пуццоланового вяжущего.
- отличать глиноземистый цемент от расширяющего цемента.

Тема 6.Исходные материалы для растворов, бетонов, мастик.
Заполнители и наполнители. Вода. Добавки для регулирования свойств.

Слушатель должен знать:

- заполнители и наполнители;
- добавки для регулирования свойств.

Слушатель должен уметь:

- отличать исходные материалы для растворов, бетонов, мастик; керамзитный песок от пористого песка
-

Тема 7.Растворы и составы для отделочных работ.
Строительные растворы. Свойства растворных смесей и растворов. Определение состава раствора. Приготовление и транспортирование растворов. Кладочные растворы. Растворы и составы для подготовительных и подстилающих слоев. Растворы для обычных штукатурок. Растворы и составы для декоративных штукатурок. Растворы для мозаичных и ксилолитовых покрытий. Растворы модифицированные полимерами. Растворы для зимних работ. Специальные растворы. Штучные облицовочные изделия.

Слушатель должен знать:

- свойства растворных смесей и растворов;
- растворы и составы для подготовительных и подстилающих слоев;
- растворы для обычных штукатурок;
- растворы и составы для декоративных штукатурок;
- растворы для мозаичных и ксилолитовых покрытий;
- растворы модифицированные полимерами;
- растворы для зимних работ.

Слушатель должен уметь:

- отличать строительные растворы от свойств растворных смесей и растворов;
- отличать кладочные растворы от растворов подготовительных и подстилающих слоев;
- отличать растворы обычных штукатурок от растворов и составы для декоративных штукатурок.

Тема 8.Отделочные материалы из древесины.
Общие сведения. Пороки древесины. Виды отделочных материалов. Свойства древесины. Виды отделочных материалов. Защита древесины от гниения и возгорания. Обои.

Слушатель должен знать:

- . пороки древесины;

- виды отделочных материалов;
- свойства древесины;
- виды отделочных материалов;
- защита древесины от гниения и возгорания.

Слушатель должен уметь:

- отличать пороки древесины от свойства древесины
- отличать антисептик от масляной антисептики.

Тема 9.Полимерные отделочные материалы.

Общие сведения. Термопластичные полимеры. Термореактивные полимеры. Каучуковые полимеры и синтетические каучуки. Модифицированные природные полимеры. Полимерные отделочные материалы. Состав и свойства строительных пластмасс. Способы получения строительных пластмасс. Полимерные материалы для внутренней отделки стен. Конструкционно-отделочные материалы. Материалы для покрытия пола. Полимерные материалы для отделки потолков.

Слушатель должен знать:

- термопластичные полимеры, термореактивные полимеры, каучуковые полимеры и синтетические каучуки, модифицированные природные полимеры, полимерные отделочные материалы.
- состав и свойства строительных пластмасс, способы получения строительных пластмасс, полимерные материалы для внутренней отделки стен;
- конструкционно-отделочные материалы;
- материалы для покрытия пола, полимерные материалы для отделки потолков.

Слушатель должен уметь:

- отличать термапластичные полимеры от термоактивных полимеров;
- отличать каучукоподобные полимеры от синтетического каучука;
- отличать материалы для покрытия полов от полимерных материалов для отделки потолков.

Тема 10.Лакокрасочные материалы.

Классификация покрытий. Основные компоненты красочных составов. Виды красочных составов.

Слушатель должен знать:

- основные компоненты красочных составов;
- виды красочных составов.

Слушатель должен уметь:

- отличать по виду лакокрасочные материалы от химического состава лакокрасочного материала;.
- отличать густотертые масляные краски от лаков и эмалей.

Тема 11.Вспомагательные материалы, клеи и мастики.

Битумы и дегти. Клеи и мастики. Вспомогательные материалы.

Слушатель должен уметь:

- отличить битумы от дегтя;
- отличить клеи от мастики;

- отличить грунтовка от шпатлевки и подмазочных паст.
- Итоговый урок.

Тематический план .

Наименование темы.	Количество часов	Уровень усвоения
Введение.	1	2
Основные свойства строительных материалов	7	2
Свойства декоративно-отделочных материалов	3	2
Материалы и изделия из природного камня	8	2
Керамические материалы	5	2
Материалы на основе неорганических вяжущих веществ	17	2
Исходные материалы для растворов, бетонов, мастик	8	2
Растворы и составы для отделочных работ	17	2
Отделочные материалы из древесины	7	2
Полимерные отделочные материалы	11	2
Лакокрасочные материалы	6	2
Вспомогательные материалы или мостики	6	2
Итоговый урок	1	
итого	97	

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией теоретического обучения	Методическим советом	Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
протокол №___	протокол №___	
от «___»_____20	от «__»_____20	от «___»_____20
Председатель	Председатель	Г.Г.Путенкова
_____ _____	_____ _____	_____ _____

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Строительное черчение» для профессии 16671 «Плотник» , 19727 «Штукатур» разработана на основе ОСТ 9 ПО 02.22.4 – 2001 «Мастер столярно – плотничных и паркетных работ» ОСТ 9 ПО 02.22.2.-«Мастер отделочных работ» 2000 г. и обеспечивает обязательный минимум подготовки слушателей по строительному черчению.

Структура программы: пояснительная записка, тематический план, содержание обучения, итоговый контроль.

Дисциплина входит профессиональный курс. По учебному плану курс рассчитан на 25 часов. 15 часов теоретических занятий и 10 часов практических занятий.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации, виды производственной документации.

Контроль знаний осуществляется за счет проверки чертежей, выполненных учащимися на формате А4, устного опроса в соответствии с темами урока.

Тематический план

№пп	**Наименование тем**	**Количество часов**
1	Графическое оформление чертежей	8
2	Практические занятия (графические работы)	6
3	Строительное черчение	4
4	Архитектурно-строительные чертежи.	3
5	Практические занятия (графические работы)	4
	ИТОГО	25

Содержание обучения.

Графическое оформление чертежей.

Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы, штампы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифт. Правила простановки размеров, геометрических характеристик, условных графических обозначений на проекционных изображениях, допуски и посадки.

Геометрические построения, сопряжения. Понятие о проекционной метрической системе. Проекционные виды, сечения, разрезы поверхностей объектов. Аксонометрические проекции. Эскиз и рабочий чертеж детали. Технический рисунок детали.

Практические занятия (графические работы).

Линии чертежа. Чертежный шрифт. Виды, сечения, разрезы. Аксонометрическая проекция детали. Эскиз детали. Технический рисунок детали.

Строительное черчение.

Проектирование зданий и сооружений. Основные элементы гражданских и промышленных зданий. Конструктивные схемы гражданских и промышленных зданий.
Комплекты чертежей. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координационные оси и нанесение их размеров на чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов. Линии, применяемые на строительных чертежах.

Архитектурно-строительные чертежи.

Назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения . Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.

Практические занятия (графические работы).

Чертеж плана здания. Чертеж фасада здания. Чертеж разреза здания.
Чертежи фрагментов, узлов, деталей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации, виды производственной документации.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предмет «Технология штукатурных работ», обеспечивает обязательный минимум подготовки слушателей из числаинвалидов и лиц с ОВЗ по технологии штукатурных работ, определяемый образовательным стандартом.

Основная задача предмета «Технология штукатурных работ» - обеспечить прочное и сознательное овладение слушателями основами профессиональной подготовки, согласно квалифицированным требованиям 3-4 разряда.

Конечная цель – приготовить молодых рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей. По учебному плану предмет «Технология штукатурных работ» рассчитан на 290 часов. Весь учебный материал разбит на 20 разделов, в ходе которых отрабатывается 2 уровень усвоения содержания обучения. Формирование, у учащихся начальных навыков применения технологии штукатурных работ для решения задач осуществляется поэтапно, от раздела к разделу, за счет последовательного проведения в курсе ряда содержательных линий, отражающих важнейшие понятия технологии штукатурных работ и особенности их технологий. Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов: Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Технология простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей. Высококачественное оштукатуривание. Технология оштукатуривания по маякам. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей. Оштукатуривание дверных и оконных проемов. Технология выполнения простейших тяг, разделки узлов. Технология оштукатуривания колонн и пилястр. Механизация штукатурных работ. Технология оштукатуривания фасадов. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Правила безопасности труда при выполнении штукатурных работ.Эти линии проводятся, постепенно развиваясь, обогащаясь через все разделы курса.В процессе изложения программного материала учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства. Изложение программного материала сопровождается демонстрацией плакатов, образцами материалов, экскурсий.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Введение	1	2
2.	Здания и сооружения	9	2
3.	Строительные работы	4	2
4.	Организация труда. Условия производства штукатурных работ.	4	2
5.	Инструменты, приспособление, инвентарь.	14	2
6.	Технология оштукатуривания поверхностей.	17	2
7.	Технология простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей.	32	2
8.	Высококачественное оштукатуривание.	19	2
9.	Технология оштукатуривания по маякам.	3	2
10.	Технология ремонта оштукатуренных	1	2

	поверхностей.		
11.	Оштукатуривание оконных и дверных проемов.	12	2
12.	Технология выполнения простейших тяг, разделки углов.	17	2
13.	Технология оштукатуривания колон и пилястр.	19	2
14.	Механизация штукатурных работ.	20	2
15.	Технология оштукатуривания фасадов.	46	2
16.	Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки.	24	2
17.	Ремонт оштукатуренных поверхностей.	16	2
18.	Выполнение штукатурных работ зимой.	14	2
19	Правила безопасности труда при выполнении работ по оштукатуриванию поверхностей.	3	2
20	Повторение.	15	2
	ИТОГО:	290	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.Введение.

Введение.

Тема 2. Здания и сооружения.

Классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям. Основные конструктивные элементы зданий. Основные архитектурные элементы зданий.

Слушатели должны знать:

- определение понятий здания и сооружения;
- классификацию зданий;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий.

Слушатели должны уметь:

- описать здание по классификации (назначение, этажность, капитальность);
- перечислить конструктивные элементы зданий.

Тема 3. Строительныеработы.

Виды строительных работ. Отделочные работы. Штукатурные работы. Лепные работы.

Слушатели должны знать:

- виды строительных работ;
- определение и назначение штукатурных и лепных работ.

Слушатели должны уметь:

- отличать строительные работы от штукатурных работ.

Тема 4.Организация труда. Условия производства штукатурных работ.

Организация труда. Требования необходимой строительной готовности зданий в целом.

Слушатели должны знать:

- требования необходимой строительной готовности зданий в целом.

Тема 5.Инструменты, приспособления, инвентарь.

Инструменты для нанесения и разравнивания раствора. Инструменты для подготовки и проверки поверхностей. Приспособления и инвентарь.

Слушатели должны знать:

- инструменты для нанесения и разравнивания раствора;
- инструменты для нанесения подготовки и проверки поверхности;
- инструменты для отделки штукатурки;
- приспособления и инвентарь.

Слушатели должны уметь:

- из предложенных инструментов определить название инструмента и описать его назначение.

Тема 6.Технология оштукатуривания поверхностей.

Подготовка поверхностей под оштукатуривание: виды, назначение, последовательность выполнения операций. Подготовка поверхностей под простое оштукатуривание.

Слушатели должны знать:

- последовательность действий при подготовке камневидной, деревянной и других поверхностей под оштукатуривании.

Тема 7. Технология простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей.

Нанесение, разравнивание и затирка накрывочного слоя. Отделка углов и фасок. Технология оштукатуривания поверхностей специальными растворами. Способы приготовления специальных растворов. Простое оштукатуривание поверхностей.

Слушатели должны знать:

- виды штукатурных слоёв и их нанесение;
- отделку углов и фасок;
- виды и назначение специальных штукатурок;
- технологию приготовления и нанесения различных растворов;
- технологию выполнения простой и улучшенной штукатурки.

Тема 8.Высококачественное оштукатуривание.

Высококачественное оштукатуривание: виды, назначение, последовательность выполнения операций. Контроль качества высококачественного оштукатуривания поверхностей.

Слушатели должны знать:

- понятие и назначение провешивания поверхностей;
- технологию провешивания различных горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- дефекты штукатурки и способы их устранения.

Слушатели должны уметь:

- производить оценку качества выполненной штукатурки.

Тема 9. Технология оштукатуривания по маякам.

Марки и маяки: виды, назначения, устройство. Деревянные и металлические маяки. Оштукатуривание по маякам.

Слушатели должны знать:

- понятие, виды, назначение и выполнение марок и маяков.

Слушатели должны уметь:

- различать марки и маяки.

Тема 10.Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.

Ремонт простой штукатурки.

Слушатели должны знать:

- технологию ремонта простой штукатурки.

Тема 11. Оштукатуривание оконных и дверных проемов.

Ознакомление с инструментами и приспособлениями, применяемыми для оконопачивания коробок, провешивания откосов, определение угла рассвета,

разравнивания раствора на откосах и заглушинах. Освоение приемов оконопачивания коробок. Освоение приемов определения угла рассвета откосов при помощи угольника с передвижной планкой. Навешивание правил на откосы по найденному углу рассвета. Установка и проверка установки правил по уровню и отвесу. Освоение приемов нанесения и разравнивания раствора на откосах и заглушинах. Нанесение на откосы накрывочного слоя и затирка его способом «в разгонку». Снятие правил и натирка углов и фасок.

Слушатели должны знать:

- инструменты и приспособления для оштукатуривания дверных и оконных проёмов;
- определение угла рассвета;
- приёмы нанесения и разравнивания раствора на откосах и заглушинах;
- назначение и технологию выполнения железнения штукатурки.

Слушатели должны уметь:

- определить угол рассвета.

Тема 12.Технология выполнения простейших тяг, разделки углов.

Ознакомление с профилем тяг на чертеже. Сборка шаблонов. Подготовка поверхностей для выполнения тяг. Навешивание направляющих реек по шаблону. Проверка установки реек уровнем и ватерпасом. Приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном на «лоск», на «сдир». Разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки. Выполнение углов при помощи углового шаблона. Проверка качества выполняемой тяги в соответствии с требованиями СНиП. Выполнение падуг от руки.

Слушатели должны знать:

- понятие тяги;
- виды тяг и их назначение;
- принцип изготовления шаблона для тяги;
- технологию вытягивания тяг и разделки углов;
- технологию выполнения падуг.

Слушатели должны уметь:

- показать на чертеже детали шаблона для выполнения тяги.

Тема 13.Технология оштукатуривания колонн и пилястр.

Провешивание колонн и устройство марок и маяков. Крепление шаблонов для кольцевых маяков. Оштукатуривание четырехгранных колонн (пилонов). Оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения и сужающихся. Оштукатуривание пилястр. Оштукатуривание сильно выступающих пилястр по навешанным правилам. Натирка лузговых и усеночных углов.

Слушатели должны знать:

- виды колонн;
- технологию провешивания различных колонн;
- технологию оштукатуривания различных колонн и пилястр.

Слушатели должны уметь:

- определять вид колонны;
- объяснять по чертежу изготовление шаблона для колонны с энтазисом.

Тема 14. Механизация штукатурных работ.

Ознакомление с видами и устройством растворосмесителей, растворомешалок, растворонасосов, растворометов, компрессоров, форсунок, затирочных машин, штукатурных станций, растворных узлов и другим оборудованием для механизированного приготовления, переработки, транспортирования растворов и сухих вяжущих. Освоение приемов подготовки агрегатов, машин к работе. Подготовка

штукатурного оборудования к работе. Проверка исправности шлангов, растворопроводов, соединений и форсунок. Определение подвижности раствора. Регулирование работы форсунок. Нанесение раствора на поверхности. Устранение неполадок в работе оборудования. Разравнивание и заглаживание раствора. Затирка раствора с помощью затирочных машин.

Слушатели должны знать:

- назначение, устройство и принцип работы растворосмесителей, растворонасосов, растворомеров, компрессоров, форсунок, затирочных машин, штукатурных станций;
- приёмы подготовки их к работе;
- технологию затирки с помощью затирочных машин.

Слушатели должны уметь:

- по плакату рассказать об устройстве и принципе работы механизированных устройств.

Тема 15. Технология оштукатуривания фасадов.

Подготовка поверхностей фасадов для оштукатуривания. Провешивание фасадов. Оштукатуривание фасадов. Нанесение обрызга и грунта вручную, разравнивание грунта по маякам. Нанесение и затирка накрывочного слоя. Приготовление растворов для декоративных штукатурок из цветной смеси. Нанесение подготовленных слоев из обычного раствора. Обработка подготовительного слоя. Нанесение слоя декоративной штукатуркой. Обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки.

Слушатели должны знать:

- технологию подготовки и оштукатуривания фасадов;
- приготовление растворов для декоративных штукатурок: терразитовых, каменных;
- технологию нанесения терразитовых, известково-песчаных и каменных штукатурок.

Тема 16. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки.

Раскрой листов сухой штукатурки, разметка поверхностей, установка марок и маяков, крепление реек. Установка и выверка установки листов сухой штукатурки. Крепление листов сухой штукатурки на мастиках, гвоздях. Заделка швов раствором и другими материалами.

Слушатели должны знать:

- области применения листов сухой штукатурки;
- раскрой листов сухой штукатурки;
- разметку поверхности под оштукатуривания;
- крепление листов на марки и маяки мастиками, гвоздями, шурупами, заделку швов между листами.

Тема 17. Ремонт оштукатуренных поверхностей.

Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ. Выполнение ремонта монолитной штукатурки из обычных растворов. Перетирка старой штукатурки. Расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей их подмазкой. Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки. Перетирка и ремонт тяг. Ремонт рустованных штукатурок. Ремонт штукатурок из крупноразмерных обшивочных листов.

Слушатели должны знать:

- инструменты и инвентарь, применяемые при ремонте поверхностей;
- технологию ремонта монолитной штукатурки и поверхности, отделанной обшивочными листами.

Тема 18. Выполнение штукатурных работ зимой.
Подготовка здания. Обогрев и сушка штукатурки на различных вяжущих материалах. Приготовление раствора на хлорированной воде. Растворы с добавкой поташа, цементно– глиняные, цементно-известковые. Нанесение раствора. Ремонт фасадов в зимнее время.
Слушатели должны знать:

- подготовку зданий для выполнения штукатурных работ зимой (обогрев и сушка штукатурки на различных вяжущих материалах);
- технология приготовления раствора на хлорированной воде, растворе с добавкой поташа;
- особенности нанесения растворов в зимнее время.

Тема 19. Правила безопасности труда при выполнении работ по оштукатуриванию поверхностей.
Техника безопасности. Пожарная безопасность.
Слушатели должны знать:

- технику безопасности при проведении штукатурных работ.

Тема 20. Повторение.
Инструменты, приспособления, инвентарь. Лепные работы. Штукатурные работы. Штукатурные слои. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание. Виды штукатурки. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Технология простого оштукатуривания. Специальные штукатурки. Тяги. Штукатурные растворы. Виды фасадных штукатурок. Сухая штукатурка. Обшивочные листы. Виды декоративных штукатурок. Провешивание поверхностей. Правила безопасности труда при выполнении работ по оштукатуриванию поверхностей.
Слушатели должны знать: понятия лепных, штукатурных работ, штукатурных слоев, тяг, специальных штукатурок, сухой штукатурки, провешивание поверхностей; подготовку различных поверхностей под оштукатуривание, виды штукатурки, виды штукатурных растворов и технологию их приготовления, виды декоративных штукатурок
Слушатели должны уметь:
показывать изученные инструменты, приспособления, инвентарь.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП. 04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Согласовано Утверждаю
Методической комиссией Методическим советом Директор СОГБПОУ
теоретического обучения протокол №___ «Техникум
протокол №___ от «__»_____20 отраслевых технологий»
от «___»_____20 Председатель от «___»_____20
Председатель _____ _____ _____ Г.Г.Путенкова
_____ _____

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А., мастер производственного обучения

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. …

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

По учебному плану курс производственного обучения «Штукатурных работ» рассчитан на 650 часов. Данная программа разработана на основе Госстандарта, требования работодателей.

Программа производственного обучения разбита на 15 разделов. Учитывая специфические черты слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: недостаточность внимания, памяти, поведения в целом, некоторые темы носят познавательный характер. В процессе обучения работа мастера п/о должна быть направлена на формирование профессиональной самостоятельности учащихся, привития умений и навыков выполнения основных операций штукатурных работ, умений самостоятельно принимать необходимые решения для преодоления учебных и производственных трудностей, умений рассчитывать расход материала, осуществлять контроль и самоконтроль в процессе своей работы. Слушателей обучают правильной организации труда на своем рабочем месте, правилам безопасности технической эксплуатации методам работы с оборудованием, приспособлениями, инструментом и ухода за ним.

Программа учитывает состояние материальной базы техникума, возможности выполнения штукатурных работ на производстве.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Уровень усвоения
1	Выполнение простого оштукатуривания поверхностей	100	2
2	Ремонт простой штукатурки	100	2
3	Сплошное выравнивание поверхностей	40	2
4	Насечка поверхности механическим инструментом	40	2
5	Натягивание металлической сетки по готовому каркасу	50	2
6	Обмазывание раствором металлической сетки	24	2
7	Подмазывание мест, примыкающих к стенам наличников и плинтусов	40	2
8	Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям	50	2
9	Сборка, разборка и очистка формы для отливки плит из бетона.	18	2
10	Отливка плиты, укладка арматуры	12	2
11	Потолки	42	2
12	Ниши с откосами	60	2
13	Балки постоянного сечения	50	2
14	Ремонт улучшенной штукатурки	12	2
15	Приготовление и перетирка шпатлевых составов	12	2
	Итого	650	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Выполнение простого оштукатуривания поверхности – 100ч.

Подготовка инструментов к оштукатуриванию: ковш, шпатель, щетка, терка, полутерок, гвозди, мастерок, сокол.
Подготовка материала к оштукатуриванию: цемент марки 200, гипс, известь, песок.
Очистка стен и потолков от лишнего раствора.
Очистка стен и потолка от пыли, грязи, копоти, невысохших пятен.
Применение простой штукатурки во временных помещениях
Применение простой штукатурки в подвальных помещениях.
Применение простой штукатурки в складских и подсобных.
Применение простой штукатурки в производственных зданиях.
Разравнивание поверхности слоев ребром сокола без дальнейшей отделки. Выполнение простой штукатурки состоящей из двух слоев обрызга и грунта, наносящих по маякам из известково-песчаных или цементно-известково-песчаных раствора.
Выполнение улучшенной штукатурки раствором для обрызга, грунта и накрывки.
Подготовка материалов по штукатурку: гвозди, молоток.
Подготовка материалов под штукатурку: гвозди, проволока, молоток.
Подготовка материалов под штукатурку: штукатурная дрань, гвозди, молоток.
Подготовка материалов под штукатурку: металлическая сетка.
Зичастка потолков от пыли.
Зачистка стен от грязи, пыли, лишнего раствора.
Подготовка раствора под оштукатуривание из цемента, песка, воды.
Отделка откосов и заглушин с подмостей.

Слушатели должны уметь:

- Пользоваться инструментами и приспособлениями;
- Готовить поверхность под оштукатуривание;
- Готовить растворы, применяемые при оштукатуривании поверхностей.

2. Ремонт простой штукатурки – 100ч.

Очистка поверхности потолков от грязи и пыли.
Очистка поверхности стен от пыли и грязи.
Подготовка раствора под оштукатуривание стен.
Пересеивание песка, цемента через сито, сетку, грохот.
Разведение раствора из песка, цемента, воды.
Разведение раствора из песка, цемента, извести.
Оштукатуривание больших поверхностей по площади отбитых мест
Нанесение на поверхность обрызга, грунта и накрывки.
Затирка поверхности стен и потолков.
Снятие правилом лишнего раствора.
Разравнивание раствора по разным маякам.
Нанесение раствора с силой вдавливания в трещины.
Разрезка и расшивка трещин.
Заполнение раствором и затирка мочальной кистью.
Разрезка и расшивка трещин на поверхности потолка.
Нанесение раствора с силой вдавливания в трещины теркой.
Заполнение раствора и затирка его теркой.

Слушатели должны уметь:

- Собирать леса и металлические трубчатые подмости;

- Производить подготовку инструмента к работе;
- Подготовить поверхность к оштукатуриванию;
- *Готовить растворы и наносить их на поверхность с помощью инструментов.*

3. Сплошное выравнивание поверхности – 40ч.
Установка трубчатых лесов на хомутах.
Укладка настила на леса.
Нанесение раствора на поверхность полутерком.
Накладывание раствора на полутерок грядкой и его выравнивание.
Проверка правилом ровной поверхности.
Недостаточное нанесение раствора на поверхность стены.
Недостаточное нанесение раствора на поверхность потолка.
Слушатели должны уметь:

- Устанавливать трубчатые леса на хомутах;
- Укладывать настил;
- Выравнивать поверхность с помощью правил.

4. Насечка поверхности металлическим инструментом – 40ч.
Нанесение насечки на поверхность стены топором.
Насечка поверхности стены молотком.
Насечка поверхности механическим инструментом.
Выборка швов механическим инструментом.
Насечка поверхности пневматическим инструментом.
Выборка швов пневматическим инструментом.
Насечка поверхности стены бучардой или зубилом.
Слушатели должны уметь:

- Наносить насечку с помощью инструментов.

5. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу – 50ч.
Натягивание металлической сетки на поверхность стены.
Подкладывание под сетку деревянные рейки, крепление металлической сетки.
Крепление металлической мягкой арматурной проволокой.
Натягивание сетки в местах сопряжения поверхностей оснований.
Натягивание сетки на деревянные, металлические, кирпичные, гипсобетонные поверхности.
Окрашивание металлической сетки цементным молоком.
Применение сетки во избежание появления разрывов и трещин.
Окрашивание металлической сетки эмалями, нитроэмалями.
Окрашивание металлической сетки асфальтным или каменноугольным лаком.
Слушатели должны уметь:

- *Натягивать и крепить металлическую сетку на поверхность стены;*
- *Окрашивать металлическую сетку.*

6. Обмазывание раствором проволочной сетки – 24ч.Нанесение штукатурного раствора в виде обрызга на проволочную сетку.Нанесение штукатурного раствора слоем не менее 20 мм на проволочную сетку.
Нанесение штукатурного раствора на проволочную сетку.
Нанесение штукатурного слоя не более 20-25 мм на проволочную сетку.
Слушатели должны уметь:

- Наносить штукатурный раствор на проволочную сетку.

7. Подмазывание мест примыкающих к стенам, наличников и плинтусов – 40ч.

Подмазывание мест после обшивки наличников на дверной коробке раствором.
Подмазывание мест после обшивки наличников на дверной коробке цементно – песочным раствором.
Подмазывание мест после обшивки оконных рам раствором (гипс).
Подмазывание мест оконных и дверных коробок цементно – песочным раствором.
Подмазывание цементным раствором промежутки между стеной и дверной коробкой.
Подмазывание цементным раствором промежутки между стеной и оконной коробкой (мастерком).
Подмазывание цементным раствором промежутки между стеной и плинтусом.
Слушатели должны уметь:

- Пользоваться мастерком, шпателем и мочальной кистью для подмазывания цементным раствором;
- Готовить цементный раствор для подмазывания мест после обшивки дверных и оконных ниш.

8. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям – 50ч.
Обшивка листами сухой штукатурки в помещениях, где влажность воздуха не превышает 60%.
Приклеивание обшивочных листов к бетонным поверхностям.
Приклеивание обшивочных листов к кирпичным поверхностям.
Приклеивание обшивочных листов на мастику к каменным поверхностям.
Прибивание обшивочных листов к деревянным поверхностям оцинкованными нержавеющими гвоздями.
Прибивание обшивочных листов к деревянным поверхностям при помощи шурупов.
Обшивка листами сухой штукатурки деревянной поверхности.
Приклеивание обшивочных листов к деревянным поверхностям.
Прибивание обшивочных листов нержавеющими гвоздями к деревянной поверхности.
Слушатели должны уметь:

- Прибивать листы сухой штукатурки к поверхностям.

9. Сборка, разборка и очистка формы для отлива плит и блоков – 18ч.

Сборка металлической формы.

Разборка металлической формы (снятие боковых стенок).

Очистка формы от лишнего раствора и бетона.

Слушатели должны уметь:

- Производить сборку и разборку металлической формы.

10. Отливка плит, укладка арматуры – 12ч.
Смазывание формы специальным раствором. Отливка плит.
Укладка готового арматурного каркаса по размеру формы.
Слушатели должны уметь:

- Смазывать арматурный каркас специальным раствором;
- Отливать плиты из бетона.

11. Потолки – 42ч.
Разбивка на карты поверхности потолков, по которым крепятся листы.
Применение листов полной длины для потолка.

Крепление листов на потолках и на стенах, прижимая их к потолкам рамками квадратной или прямоугольной формы.
Крепление листов на потолках и на стенах, прижимая их к потолкам рамками прямоугольной формы.
Прижатие каждого листа одним или двумя листами.
Наклеивание на мастику листов и дополнительное крепление их гвоздями. Разравнивание раствора лопаткой с сокола и полутерком на сетчатые поверхности.
Слушатели должны уметь:

- Производить обшивку потолка.

12 Ниши с откосами – 60ч.
Оштукатуривание плоскости стены откосов.
Оштукатуривание боковых сторон откосов.
Выполнение фаски, усенки и лузг обычным способом.
Закругление и снятие.
Нанесение обрызга, затем грунта и накрывки.
Нанесение грунта толстыми слоями.
Оштукатуривание верхних откосов с подмостей и трапов.
Установка, проверка и закрепление правил, укрепление с помощью рамки оконных и дверных откосов.
Соединение рамки и брусков и разравнивание раствора на откосах малкой.
Оштукаутривание откосов и затирка в разгонку.
Получение ровных боковых сторон откосов.
Слушатели должны уметь:

- Оштукатуривать ниши с откосами.

13. Балки постоянного сечения – 50ч.
Обматывание проволокой балки постоянного сечения.
Оплетение проволокой балки постоянного сечения.
Затягивание сеткой балки постоянного сечения.
Подготовка стальных балок под оштукатуривание.
Оштукатуривание балок ручными инструментами (мастерком).
Оштукатуривание стальных балок ручным инструментом (теркой).
Оштукатуривание балок полутерком.
Оштукатуривание стальных балок штукатурной лопаткой.
Оштукатуривание стальных балок (соколом).
Слушатели должны уметь:

- С помощью ручного инструмента оштукатуривать балки постоянного сечения.

14. Ремонт улучшенной штукатурки – 12ч.
Нанесение косметического слоя на поверхность стены.
Механическая затирка наждачным диском.
Слушатели должны уметь:

- Наносить косметический слой на поверхность;
- Производить механическую затирку наждачным кругом.

15. Приготовление и перетирка шпаклевочных составов – 12ч.

Приготовление масляно-клеевого состава.

Применение маслянисто – клеевого состава для обработки стен.

Слушатели должны уметь: Готовить масляно-клеевой состав для обработки стен.

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. 05. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол №___ от «___»_____20 Председатель _____ _____	Согласовано Методическим советом протокол №___ от «__»_____20 Председатель _____ _____	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «___»_____20 _____ Г.Г.Путенкова

Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Составитель :
Климова В.А.,мастер производственного обучения

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии . Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Штукатур.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...… ……

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. …….

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

Пояснительная записка.

Программа производственной практики предназначена для слушателей, имеющих инвалидность или ОВЗ ,обучающихся по профессии «Штукатур».
Структура программы: пояснительная записка, тематический план содержание обучения. Программой предусмотрены виды работ для слушателей, претендующих на 3 разряд и 4 разряд.
По плану программа производственной практики рассчитана на 102 часа и ее целью, как заключительного этапа производственного обучения, является подготовка будущего рабочего к самостоятельной индивидуальной работе по осваиваемой профессии и квалификации.
Основными задачами производственной практики являются:

- адаптация конкретных производственных условий;
- воспитание у учащихся сознательной дисциплины;
- отработка первоначальных навыков, закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по выбранной профессии, заполнение пробелов в подготовке учащихся;
- накопление опыта самостоятельного выполнения работ штукатур;
- освоение необходимого инструмента и приспособлений, приемов передовиков и новаторов производства;
- формирование профессионально – ценных качеств – быстрота, реакция, координированность, наблюдательность, глазомер и т. д.;
- выработка умений пользоваться нормативной и технической документацией;
- выполнение норм времени при отличном качестве выпускаемой продукции.

Во время производственной практики проводятся такие виды работ: простое оштукатуривание, улучшенное оштукатуривание, высококачественное оштукатуривание, ремонт простой штукатурки. Выполнение основной работы на рабочих местах. Соблюдение мер по обеспечению безопасности труда. Соблюдение порядка действий при различных условиях работы. Участие в обсуждении и оценка работы бригады, в решениях организационных вопросов.
Изучение и применение высокопроизводительных приемов и способов труда, а также инструментов и приспособлений, применяемых новаторами производства.
Самостоятельная разработка и осуществления, мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждение дефектов, экономному расходованию материалов и энергоресурсов.
Ведение записей в дневник.
Во время производственной практики слушатели выполняют выпускную квалификационную практическую работу.

Тематический план
3 разряд

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Разряд
1.	Простое оштукатуривание.	72	3
2.	Ремонт простой штукатурки	24	3
3.	Выполнение выпускной квалификационной практической работы	6	3

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Разряд
	ИТОГО:	102	

Тематический план
4 разряд

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	разряд
1.	Улучшенное оштукатуривание прямолинейных поверхностей.	20	4
2.	Высококачественное оштукатуривание	26	4
3.	Приготовление декоративных растворов и растворов для штукатурок специального назначения	50	4
4.	Выполнение выпускной квалификационной практической работы	6	4
	ИТОГО:	102	