# Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ	<b>)</b> »
на заседании Педагогического совета	Председатель по	едагогического совета
Протокол №	Директор	Г.Г.Путенкова
от «» 20г.	« <u></u> »	20 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 16671 «III В Е Я »

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:

профессия ОКПР 16671 «Швея» 3 разряда

Срок обучения: 10 месяцев

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

Смоленск 2020

# "РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО» на заседании Методического совета Протокол №\_\_\_\_\_

От « » 20\_\_\_ г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки ПО программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16671 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

# Форма реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Слушатели инвалиды и слушатели с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или обучения. адаптированную увеличенные сроки В образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия реализации их особых образовательных ДЛЯ потребностей.

#### Организация-разработчик:

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### Разработчики:

**Гришаенкова Е.М.,** преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

**Минаева Н.В.,** преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 16671 «Швея» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 16671 «Швея»

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

#### Содержание

- 1.Общие положения.
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.4. Требования к слушателю.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Обобщенные трудовые функции.
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- 3.1. План учебного процесса по профессии 16671 «Швея».
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с OB3 и инвалидностью.
- 4.2.Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
- 5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с OB3 и инвалидностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01Социально-бытовая ориентировка.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коррекционные занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01Физическая культура.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Основы экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02Охрана труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины П.01Основы конструирования одежды.

Рабочая программа учебной дисциплины П.02Материаловедение.

Рабочая программа учебной дисциплины П.03Оюорудование швейного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины П.04Технология швейного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины П.05 Учебная практика.

Рабочая программа учебной дисциплины П.06 Производственная практика.

#### 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии **16671 «Швея»**, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья —с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН, соматическими заболеваниями ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по профессии **16671** «**Швея**», (далее – адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии **16671** «**Швея**».

#### Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего

обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП – Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих

#### задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

#### Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда техникума направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды .Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

#### Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- •сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

#### Обучение инвалидов по зрению

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

#### Обучение инвалидов ОДА

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

#### Обучение инвалидов с МН

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

### Проблема адаптации образовательной программы для студентов с OB3.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации эффективного обучения являются необходимыми ДЛЯ ЛИЦ ментальными(интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех обучающихся программы. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие студенты довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большей части обучающихся с OB3 трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Как правило, такие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися с различными формами ОВЗ.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в техникуме.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями.
- 2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
- 3. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
- 4. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
- 5. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

#### Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала техникума. Проведение консультаций, тренингов.

#### Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

#### Этапы:

- I. Диагностико-прогностический изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации об обучающемся с OB3 при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:
- о патологии, существующей у обучающегося с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания обучающегося с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстниководнокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ студентами старших курсов.
- II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении обучающегося в ситуации развития, процессе овладения профессией.
- III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

# IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения обучающихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации обучающегося с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления обучающихся при овладении профессией.
- Побуждение обучающегося с OB3 к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач: способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду; способствовать преодолению проблем, возникающих у обучающихся с ОВЗ при овладении профессией;

обеспечить самостоятельное, творческое проявление обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

# V. Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в техникуме позволил выделить следующие подэтапы становления обучающегося как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в техникуме (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой обучающиеся инвалиды и лица с OB3 чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с OB3 возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

**2 подэтап.** Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения обучающегося в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у обучающихся с OB3);
- -коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- -общественная деятельность (формирование у обучающихся с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

**3 подэтап**. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет

обучающемуся с OB3 попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять

теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико- ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

## VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного обучающегося так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.
- Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 12 человек.

# 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- -Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн
  - Устав СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

### 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- - общепрофессионального;
- - адаптационного;
- - профессионального;
- и разделов:
- - физическая культура;
- - учебная практика;
- - производственная практика;
- - государственная итоговая аттестация.

#### 1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы -10 месяцев (очная форма обучения).

#### 1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 16671 «Швея», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **16671 «Швея»** должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» Касплянский филиал работает по 5дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 35 часов в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий — 9.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 30 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана. Форма образования: очная.

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 16671 «Швея»:

Выполнение простейших швейных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для швейных работ;
- технологии швейных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства швейных работ;
- чертежи на производство швейных работ.

### 2.2. Обобщенные трудовые функции

Выполнение работ по ремонту, пошиву и конструированию швейных изделий. Выпускник, освоивший АОП ПО по профессии **16671** «Швея»:

- Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности швеи.
  - Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения
- профессиональных задач;
   работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

# 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 35 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

### 3.1. План учебного процесса по профессии 16671 «Швея».

Согласовано:
Директор СОГБПОУ
«Техникум отраслевых технологий»
Г.Г. Путенкова

#### Рабочий учебный план

для профессиональной подготовки в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» квалифицированных рабочих из числа инвалидов, а также граждан с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего образования.

Квалификация: <u>19601 Швея</u> Форма обучения: <u>очная</u>

Нормативный срок обучения: 10мес.

Шифр по ОК 016-94	Профессия по ОК 016- 94	_	Курс	1полу- годие	Зимни е каник	2 полу- годие	Промежут очная аттестаци	ГИА	Всего
19601	Швея	10 месяцев			у-лы		Я		
			1	17	2	23	0	1	44

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч.	Коли	Распр	Распреде	еление по	о полугод	МКИ
	учебные дисциплины,	честв	еделе	(количес	тво часо	в в недел	ю)
	профессиональные	O	ние	1 курс			Итого
	модули, междисциплинарные курсы	часов	экзам	Полугоди	Я		за
		всего	енов	1	2		курс
				17	19	4	
				_			
1	2	3	4	5	6	7	8
				35	35	35	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	55					55
ОП.01	Основы экономики	30		1	1	-	30
ОП.02	Охрана труда	25		1	1	-	25
П.00	Профессиональный цикл	1189					1189
П.М.01	Основы конструирования одежды	25		1	1	-	25
П.М.02	Материаловедение	60		1	2	-	60
ПМ.03	Оборудование швейного производства	112		4	2	-	112
ПМ.04	Технология швейного производства	240	1	6	6	-	240
УП.02	Учебная практика	650		18	18	-	650
ПП.02	Производственная практика	102		-	-	25.5	102
ОДБ.00	Физическая культура	80		20	2	-	80
АУД.00	Адаптационные учебные	80					80
	дисциплины						
АУД.01	Социально-бытовая ориентировка	40		1	1	-	40
АУД.02	Коррекционные занятия	40		1	1	-	40
	Итого по циклам	1404					1404
	Консультации	30				-	30

Экзамены	6			6
Всего	1440			1440

#### Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00Адаптационныеучебные дисциплины
- ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые
- ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл
- П.00Профессиональный учебный цикл

### За счёт часов вариатива введён цикл адаптированных учебных дисциплин – 80 часов:

А.01 Коррекционные занятия.

А.02 Социально-бытовая адаптация.

#### 3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы.

курсы	сен	тябр	Ъ		окт	гябрі	Ь			ноя	брь			дек	абрь			янв	арь				фев	раль		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
первый	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	К	К	T	T	T	T	T	T	T
_	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П			П	П	П	П	П	П	П

Курс	март				апрел	Ь				май				июнь	,			
обучения	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	T	T	T	T	T	T	T	T	T	Д	Д	T	T	T	T	T	T	Э
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	

 $\Pi$  - производственное обучение — T — теоретическое обучение —  $\mathfrak{I}$  — экзамены — К- каникулы Д- праздничные дни

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 16671 Швея..

Обязательная нагрузка составляет - 1440 часов,

т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 16671 Швея 752 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя..

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели — пятидневная, продолжительность занятий — 45мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

#### 3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Швея» имеется следующая учебноматериальная база:

- -кабинет «Технологии швейного производства»
- -учебно-производственная мастерская «Швеи»

Производственное обучение производится в учебных мастерских филиала, производственная практика организована в учебных мастерских филиала и в организациях Смоленской области в соответствии с учебным планом.

Обязательное обучение составляет 35 часов в неделю.

#### Требования к процессу обучения:

Всё обучение подразделяется на модули:

- 1. Общепрофессиональный учебный цикл;
- 2.Профессиональный учебный цикл;
- 3. Цикл базовых образовательных дисциплин;
- 4. Адаптационный учебный цикл.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся в количестве 20 часов на предмет «Технологии швейного производства».

Освоение учебных элементов, а так же уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.

#### Для АОП ПО разработаны:

#### - Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	Основы экономики	30	0	30
ОП.02	Охрана труда	25	0	25

#### Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
A.00	Адаптационный цикл	80	0	80
A.01	Коррекционные занятия	40	0	40
A.02	Социально-бытовая ориентация	40	0	40

#### "Коррекционные занятия."

Аннотация программы дисциплины A.01 «Коррекционные занятия»:

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
  - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
  - планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

#### знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
  - основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

- 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
  - 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
  - 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
  - 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
  - 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
  - 6. Характер, темперамент и направленность личности.
  - 7. Познание задатков и способностей.
  - 8. Самопознание. Самовоспитание личности.
- 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

- 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
- 11. Этапы трудоустройства.

#### "Социально-бытовая ориентация"

Аннотация программы дисциплины А.02 "Социально-бытовая ориентация.":

В результате освоения программы "Социально-бытовая ориентация" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - составлять необходимые заявительные документы;
  - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

#### знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
  - функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

- 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
- 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 3. Основы гражданского и семейного законодательства.
- 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалилов.
- 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
  - 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
  - 7. Медико-социальная экспертиза.
  - 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
  - 9. Трудоустройство инвалидов.

### - Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
	Профессиональный цикл	1180	0	1765
ПМ01	Основы конструирования одежды	25	0	25
ПМ.02	Материаловедение	65	0	65
ПМ.03	Оборудование швейного производства	122	0	122

ПМ.04	Технология швейного производства	266	0	266
УП.02	Учебная практика	650	0	650
ПП.02	Производственная практика	102	0	102

#### Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в образовательной организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

- Рабочая программа базовых образовательных дисциплин.

1 40	o ian iipoi pamima oasobbin oopasobatei	тыных диеции	11117	
индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
	Физическая культура	80	0	80
	Физическая культура	80	0	80

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

#### 4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология швейного производства» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачеты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Форма итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и тьюторов.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

- -оценка качества освоения обучающимися АОП ПО;
- -аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- -организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей

АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практическийопыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникума самостоятельно.

**Текущий контроль успеваемости** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

#### Основными методами текущего контроля являются:

- -письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей,выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);
- -практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);
- -самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникума. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

#### 4.2. Программа государственной итоговой аттестации

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена либо защитой выпускной квалификационной работы.

#### Квалификационный экзамен.

Проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Технология швейного производства ».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

#### Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Программа государственной итоговой аттестации , требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом директора техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим

государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие В реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не каждую учебную группу закреплены 2 мастера п\о ( на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме в обязательном порядке должны быть введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с OB3 и инвалидов.

#### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной

техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с

нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося в библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

#### 5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями техникум учитывает рекомендации, данные психологомедико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

# 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной

среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте техникума в разделе размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации профессиональной и социальной адаптации, повышения профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого ДЛЯ трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

### Общие принципы и правила работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

#### Рекомендации по проведению учебного занятия.

#### 1. Во время лекции желательно использовать следующие приемы:

- **наглядность** (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- **устной, жестовой, письменной** в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся;
- > разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
- > не использовать длинных фраз и сложных предложений.
- Преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.
  - 2. У обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

#### Особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- **представление информации с использованием наглядности** и активизации мыслительной деятельности;
- > представление материала малыми дозами;
- **немногословность**, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, *причем фраза должна повторяться без изменения* слов и порядка их следования;
- **обучение работе со зрительными образами:** работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- **тренировка умения выделять главное:** обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

#### Требования к учащимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов 96).

- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
- *Помните:* конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

### Аннотации учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### АУД.00 Адаптационный учебный цикл

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ
теоретического обучения	протокол №	«Техникум
протокол №	от «»20	отраслевых технологий»
от «»20	Председатель	от «»20
Председатель		Г.Г.Путенкова

### Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

#### Составитель:

Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СМ.01 «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы правоведения» обучающийся должен знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека;

- основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства; должен **уметь**:
- использовать нормы позитивного социального поведения; использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Общение — основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребенка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимолействие с

целью налаживания отношений);

•познание людьми друг друга.

• Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

• благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и

#### навыками;

благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
  - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
  - функции органов труда и занятости населения.
  - уметь:
  - - использовать нормы позитивного социального поведения;
  - использовать свои права адекватно законодательству;
  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
  - - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - - составлять необходимые заявительные документы;
  - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
  - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка».

Наименова ние	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Урове нь
разделов и тем	обучающихся		освоен ия
Тема 1	Профессиональная ориентация.	4	I
	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	4	I
Тема 2	Социальная адаптация.	6	II
	Общие понятия.Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	6	П
Тема 3	Конституция РФ.	4	II
	Понятие «Конституция», ее содержание, история и значение в жизни человека.	4	II
Тема 4	Конвенция ООН.	4	II
	Статьи о правах инвалидов.	4	п
Тема 5	Подготовка к семейной жизни.	4	II
	Основы гражданского и семейного кодекса.	4	

	Представления о семье, подготовка к семейной жизни, перспектива общения с новыми родственниками, понятие о статусе семейного человека.		II
Тема 6	Предприятия, предоставляющие работу.	4	II
	Основы трудового законодательства. Знание особенностей рынка труда, умение ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством.	4	п
Тема 7	Гема 7 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	3	II
	Основные понятия.	3	II
Тема 8	Мой бюджет.	2	II
	Знание составляющих бюджета. Принципы его рационального распределения.	2	II
Тема 9	Жилищные проблемы.	2	II
	Владения основными знаниями о наследовании, приобретении и найме жилья, особенности содержания и оплаты различных видов жилья.	2	II
Тема 10	Забота о своем здоровье.	2	II
		2	II
	Учреждения здравоохранения. Правила их посещения. Виды услуг. МСЭ. Порядок прохождения. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		
Тема 11	Государственные учреждения.	4	II
	Назначение различных видов государственных учреждений.	4	II
Тема 12	Итоговый урок.	1	II
Всег	0	40	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-бытовая ориентировка»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

# Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

## АДАПТИРОВННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения	Согласовано Методическим советом протокол №	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум
протокол № от «»20 Председатель	от «»20 Председатель	отраслевых технологий» от «»20 Г.Г.Путенкова
		1.1.Путснкова

#### Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

#### Составитель:

Гришаенкова Е.М., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

# СОДЕРЖАНИЕ

5.	ПАСПОРТ РАБОЧЕИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
	ДИСЦИПЛИНЫ5
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
	ЛИСПИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ.02 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переполготовки).

Общение — основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребенка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение

людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с

целью налаживания отношений);

•познание людьми друг друга.

• Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

• благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и

#### навыками;

• благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и

поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
  - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
  - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

#### - уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	Проблема и конфликт.	5	I
	Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтых ситуаций.	5	I
Тема 2	Мои эмоции.	5	II
	Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями.	5	II
Тема 3	Человек имеет право.	6	II
	Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций.	6	II
Тема 4	Самая ценная ценность.	6	II
	Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения.	6	II
Тема 5	Слова, слова	4	II
	Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Словапаразиты.	4	II
Тема 6	Сами своими руками.	4	II
	Разнообразие способов украшения своего быта. Красотаоснова домашнего уюта.	4	II
Тема 7	Мое свободное время.	4	II
			п
		4	
	Умение правильно занять себя, рационально и полноценно		

	проводить свободное время.		
Тема 8	Я в мире взрослых.	5	II
	Понятие истинных ценностей. Культура восприятия.	5	II
Тема 9	Итоговый урок.	1	II
Bce	Γ0	40	

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционные занятия»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

# Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы экономики.

п.Авторемзавод.

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол № от «»20 Председатель	Согласовано Методическим советом протокол № от «»20 Председатель	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «»20Г.Г.Путенкова

#### Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

#### Составитель:

Губанов Л.А., преподаватель

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

# СОДЕРЖАНИЕ

9.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
10.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
11.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
12.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
	ЛИСПИПЛИНЫ12

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

#### 1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

#### уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1

Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

# 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименова ние	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
раздело в и тем	обучающихся		
Тема 1	ЭКОНОМИКА РОССИИ	7	II
	Что изучает экономика. Связь экономики с другими науками, ёе значение в жизни каждого человека. Права и свобода гражданина. Человек как главный фактор производства, исполнитель и объект управления. Экономические знания и экономическое мышление. Рыночная культура и этика. Собственность и её сущность. Присвоение, распоряжение, владение, пользование. Субъекты и объекты собственности. Формы и виды собственности в Р.Ф. Использование права собственности на землю и другие средства производства, её пути и формы. Субъекты и объекты приватизации. Программа приватизации, варианты и учредительные документации. Новые формы хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий. Государственный и частный сектор в экономике.	7	II
Тема 2	ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА.	6	II
	Сущность и субъекты рыночных отношений. Товар, Деньги. Экономические основы рыночных отношений. Частная собственность, сводное ценообразование, конкуренция, сводное предпринимательство. Необходимость перехода экономики России к рыночным отношениям. Спрос и предложение Равновесие. Рыночные цены. Влияние спроса и предложения на рыночные цены. Реформа и ценообразование в России. Рынок капиталов, труда, товаров, информации. Формирование рыночной инфраструктуры в процессе экономической реформы биржи, торговые дома, коммерческие банки.  Предложение товаров и услуг. Денежные доходы. Источники доходов. Защита потребителя. Общество потребителей	6	
Тема 3	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	8	II

	T		
	Юридические и физические лица. Полное товарищество с ограниченной ответственностью. Обязательное акционирование в России предпринимательство. Банкротство. Понятие предпринимательства. Предприятия, объединения и их формы. Малый и средний бизнес. Начало предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Потребности и экономические ресурсы, их виды. Ограниченность и редкость ресурсов. Земля, капитал, труд, предпринимательская деятельность. Плата за ресурсы. Полная занятость ресурсов и полный объем производства. Издержки производства и реализации: внешние, внутренние, постоянные и переменные, временные. Маркетинг, его сущность. Функции и общая концепция. Товар и его предложение. Конкуренция. Культура и этика рыночных отношений.	8	II
Тема 4	«ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	8	II
	Понятие дохода и его формы. Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Учёт и отчётность. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов, порядок и исчисления и сроки уплаты. Налогоплательщики, их права и обязанности. Декларация о доходах.  Сущность бизнес — плана, и его назначение. Формирование бизнес-плана. Финансовое обеспечение предпринимательства.	8	II
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата.	1	
Всего		30	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.

Технические средства обучения: *телевизор*, *DVD*.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

#### Для обучающихся

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М., 2007.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2007.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В.Бухгалтерский учет. Учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — M., 2006.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.

Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.

Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics) – М., 2007.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2005.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. - 3-е изд., стер. - КноРус, 2007.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. —  $M_{\odot}$ , 2007.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

#### Для преподавателей

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. — 2-е изд., перераб. и доп. — M., 2007.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2007.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка**результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)
Знать/понимать:	
понятия «Экономика как наука»;понятия собственности; типы собственности; приватизации; арендные отношения;свои права и обязанности как потребителей.	Фронтальный опрос, проблемные задания, оценка ответов обучающихся
Уметь:	
<b>приводить примеры</b> : факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Тестовый контроль Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Практическая работа с учебником Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Тестирование. Наблюдение и оценка деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
для получения и оценки экономической информации;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
составления семейного бюджета;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	Наблюдение и оценка деятельности

#### итоговый контроль

#### (проводитсясамостоятельная работа)

- 1. Экономика и экономическая наука
- 2. Инфляция и её социально-экономические последствия.
- 3. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
- 4. Основные виды налогов в России.
- 5. Маркетинг.
- 6. Государственный бюджет.
- 7. Предпринимательская деятельность.
- 8. Особенности развития предпринимательства в России.
- 9. Деньги. Функции денег. Виды денег.
- 10. Проблема ограниченности ресурсов.
- 11. Международная торговля.
- 12. Сущность и экономические причины безработицы.
- 13. Меры борьбы по снижению безработицы.
- 14. Спрос. Факторы, формирующие спрос.
- 15. Эластичность спроса.
- 16. Предложение. Факторы, формирующие предложения.
- 17. Эластичность предложения.
- 18. Основные принципы управления предприятием.
- 19. Механизм формирования рыночных цен.
- 20. Конкуренция.
- 21. Роль государства в экономике.
- 22. Основные источники доходов семьи. Бюджет семьи.
- 23. Валютные курсы.
- 24. Рынок труда.
- 25. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.
- 26. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг и его особенности.
- 27. Биржа, торговые дома, коммерческие банки.
- 28. Особенности приватизации в России.
- 29. Бизнес-план.
- 30. Потребитель и защита его прав.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 01 Основы конструирования одежды.

п.Авторемзавод.

Рассмотрено Методической комиссие теоретического обучени	Согласовано й Методическим советом	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум
протокол № от «»20	от «»20 Председатель	отраслевых технологий» от «»20
Председатель		Г.Г.Путенкова

### Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

### Составитель:

Гришаенкова Е.М., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

# СОДЕРЖАНИЕ

13.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
14.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
15.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
16.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ12

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.01 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

#### 1.1.Область применения рабочей программы

- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- классификации фигур человека, типы осанок;
- размерные признаки, наименование, условные обозначения;
- как производится продольное измерение;
- как производится поперечное измерение;
- характеристику различных припусков;
- баланс изделия, что на него влияет;
- какие измерения используют для построения чертежа основы прямой юбки,как построить основные горизонтальные линии в прямых юбках;
- какие прибавки используют в расчетах;
- какие исходные данные используют при построении чертеже основы конструкции одежды;
- какие измерения используют при построении чертежа основы женской одежды;
- какие прибавки используют при расчетах.
- уметь: строить базисную сетку чертежей основы изделия;
- строить основные конструктивные линии;
- выполнять продольные измерения;
- выполнять поперечные измерения.

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• общие и специальные знания и практические навыки для построения чертежей, конструкций различных видов женской одежды.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

4v	
Виды учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	1
Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока	

# 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования одежды».

Наименова ние раздело в и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ФИГУРЫ. ВЕЛИЧИНЫ РАЗМЕРНЫЗ ПРИЗНАКОВ ТИПОВЫХ ФИГУР.	6	II
	Задачи конструирования, системы и методы. Величины размерных признаков типовых фигур. Классификация фигур человека. Внешние формы,пропорции тела человека. Типы телосложения. Типы осанок. Основные антропометричес кие точки. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека (главные и дополнительные); их наименования, условные обозначения. Размерные признаки. Особенности фигуры. Размерные признаки на условно пропорциональную фигуру.	6	II
Тема 2	МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ФИГУР	2	II
	Поперечное измерение частей туловища. Продольное измерение длины тела и его отдельных частей.	2	
Тема 3	КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРИБАВКИ	5	II
	Внутренние размеры и формы объема. Получение конструктивных мерок. Характеристика различных припусков. Технические припуски, конструктивнодекоративные припуски. Основные припуски. Зависимость припуска от свойств материалов, таблицы припусков единой методики и предварительные расчеты конструкции. Баланс изделия.	5	II
Тема 4	ЧЕРТЕЖИ ОСНОВЫ ИЗДЕЛИЯ	5	II
	Поясные изделия. Построение чертежа основы прямой юбки. Исходные данные для построения чертежа	5	II

Тема 5	ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ИЗДЕЛИЙ ОДЕЖДЫ НА БАЗОВОЙ ОСНОВЕ	6	II
	Принципы конструирования деталей изделий, изделий одежды набазовой основе. Правило построения базисной сетки чертежей основы изделия. Построение спинки. Построение полочки. Расчет и построение прямого втачного рукава. Построение одно-шовного втачного рукава.	6	
Тема 6	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	II
	Проводится в форме контрольного урока	1	
Всего		25	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.

Технические средства обучения: *телевизор*, *DVD*.

#### 3.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.** Вставьте пропущенные слова.

- 1. Обхват талии ОТ измеряют в горизонтальной плоскости через наиболее .... (а) ... части на боковых стежках .... (б).... . (эталон: a вдавленные, b- туловища)
- 2. Обхват ягодиц \_ ОЯ, измерение производят в ..(a) плоскости по наиболее выступающим точкам ...(б).... (эталон: a горизонтальный, b- ягодиц).
- 3.Обхват шеи ОШ измеряют по основании ...(а). (эталон: a шеи).
- 4.Обхват бедра ОБ, измеряют в горизонтальной плоскости на ...(а)... подъягодичной ...(б).... (эталон: а уровне, б- складки).
- 5.Обхват колена ОК измеряют в горизонтальной плоскости через ....(a) ... коленной чашечки и в положении ...(б)... . (эталон: а —центра, б- припуски).
- 6. Для построения чертежа нужны не только ...(а)..., снятые с фигуры человека, но и ...(б) .... . (эталон: a мерки, b припуски).
- 7. Каждое измерение включает в себя плюс ...(а)... ...(б)..... , на ...(в)....., на ...(г).... (эталон: а свободное облегание, б- толщину ткани, в декоративное оформление, г усадку ткани).
- 8. Форма и размеры одежды измеряются в зависимости от ...(а) и ...(б).... , предъявляемых к ней. (эталон: а назначение, б- требований).
- 9. Разница между ...(а) размерами одежды и размерами ...(б)... называют ...(в)... (эталон: а внутренними, б- одежды, в припусками).
- $10. \dots (a) \dots$ это всё то, что предохраняет тело от воздействия внешней среды. (эталон: a -одежда).

- 11. В понятие костюм кроме одежды входит ...(а) и всякого рода ...(б).... (эталон: а причёска, б- украшения).
- 12....(a).... это частые изменения элементов костюма, проявляющиеся в зависимости от популярности и признания большинства. (эталон: a мода).
- 13. ...(а)... физическое ощущение человека, воспринимаемое сетчаткой глаза. (эталон: a- цвет).
- 14. Различают два вида моделирования ...(а)...и ...(б)... . (эталон: a творческое, б- техническое).
- 15. ...(a)... это взаимосвязь всех элементов костюма, обобщённых в художественном замысле. (эталон: a композиция).
- 16. Задачей ...(а) ... является создание красивой и разнообразной одежды на уровне мировых образцов. (эталон: а моделирование)

# Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 02 Материаловедение.

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссие	й Методическим совето	м Директор СОГБПОУ
теоретического обучени	я протокол № «Тех	кникум
протокол №	от «»20	отраслевых технологий»
от «»20	Председатель	от «»20
Председатель		Г.Г.Путенкова
Организация-разработ	чик:	
СОГБПОУ «Техникум о	траслевых технологий»	
Составитель:		
Гришаенкова Е.М., преп	одаватель	

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

# СОДЕРЖАНИЕ

17.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
18.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
19.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
20.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ12

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.02 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- -классификацию швейных материалов;
- -классификацию текстильных волокон;
- -физико-химические свойства текстильных волокон;
- -характер горения текстильных волокон;
- -ассортимент тканей для швейных изделий;
- -свойства пряжи и нитей;
- -дефекты ткани, их влияние на процессы швейного производства;
- -процессы отделки ткани, дефекты отделок;
- -что представляет собой стандарт на ткань;
- -каково значение стандартизации;
- -классификацию ткацких переплетений;
- -свойства тканей: механические физические, гигиенические, технологические;
- -ассортимент тканей по видам волокон;
- -Технологические свойства тканей;
- -Ассортимент натуральной и искусственной кожи.
- Пошивочные свойства кожи натуральной и искусственной.
- -Классификация трикотажа
- -свойства
- -применение
- -ассортимент нетканых материалов;
- -технологические свойства нетканых материалов.
- -классификацию швейных ниток, свойства, применение.
- -клеевые материалы для соединения деталей одежды.
- -ассортимент натурального и искусственного меха.
- -классификацию натурального и искусственного меха,
- -применение натурального и искусственного меха и их свойства
- -классификацию утепляющих материалов.
- -применение утепляющих материалов.
- -виды отделочных материалов и фурнитуры;
- -назначение и требования к ним.
- -ассортимент подкладочных и прокладочных материалов,
- -применение подкладочных и прокладочных материалов.
- характеристику материалов по назначению;
- -основные способы удаления пятен с изделий;
- -правила хранения швейных изделий и полуфабрикатов.
  - уметь:

- отличать: материалы верха, подкладочные материалы, утепляющие материалы, прокладочные материалы, одежную фурнитуру, отделочные материалы, материалы для соединения деталей одежды.
- определять вид волокна в ткани;
- определять свойства волокон органолептическими и лабораторными способами.
- определять нить основы (Н.О) и нить утка (Н.У.)
- определять лицевую и изнаночную стороны;
- определять ткацкие переплетения по схеме и по образцу;
- определять вид и свойства ткани.
- распознавать вид ткани
- распознавать пошивочные свойства
- Различать натуральную и искусственную кожу.
- распознавать вид нетканого материала, пошивочные свойства, волокнистый состав.
- удалять основные виды пятен.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### 2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторнойучебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе	
лабораторные занятия	8
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	1
Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока	

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение».

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	Вводная часть	1	I
	Классификация швейных материалов.	1	I
Тема 2	Волокнистые материалы	9	II
	Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокна. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк натуральный. Химические волокна; классификация. Минеральные волокна.	9	II
Тема 3	Технология ткани	4	II
	Классификация тканей. Ассортимент тканей для швейных изделий. Общее сведения о процессах производства тканей. Прядение. Основные процессы прядения. Классификация пряжи; нитей. Свойства пряжи и нитей. Показатель качества пряжи и нитей. Ткачество: Процесс выработки ткани на ткацком станке. Дефект ткани; их влияние на процессы швейного производства. Отделка тканей: Процессы отделки. Дефекты отделки. Определение нитей основы, утка. Особенности лицевой и изнаночной стороны.	4	II
Тема 4	Строение и свойства ткани.	15	II
	Основные показатели строения ткани. Классификация ткацких переплетений. Влияние плотности переплетений на свойства ткани. Свойства тканей: механические, гигиенические, технологические; их особенности. Определение вида и свойств ткани.	15	п
Тема 5	Сортность тканей.	4	II
	Показатели качества, сорта тканей. Стандартизация ткани.	4	II
Тема 6	Ассортимент тканей по видам волокон (2). Технологические свойства тканей.	4	II

	Общие сведения об ассортименте тканей. Шерстяные ткани. Основные группы шерстяных тканей (камвольные, тонкосуконные и грубосуконные). Характеристика ассортимента шерстяных тканей и их пошивочные свойства. Ассортимент х\б тканей. Краткая характеристика пошивочных свойств отдельных групп и видов х\б тканей. Шелковые ткани. Краткая характеристика отделочных групп и видов тканей, их пошивочные свойства. Льняные ткани. Краткая характеристика отдельных групп и видов льняных тканей, их пошивочные свойства. Новые материалы для пошива одежды. Капроновая ткань, дублированная с шерстяной нитью, дублированная ткань с искусственным мехом, дублированная на поролоне.	4	II
Тема 7	Кожа натуральная и искусственная.	2	II
	Ассортимент, применение, показатели качества кожи. Пленочные материалы. Материалы для изготовления непромокаемых пальто и плащей: прорезиненные ткани, одинарные и дублированные, технологические свойства.	2	II
Тема 8	Трикотажные материалы.	3	II
	Общее сведения о производстве. Классификация трикотажа. Трикотажное пальто; структура, свойства, применение. Требования к качеству.	3	II
Тема 9	Нетканые материалы .	6	II
	Способы производства. Ассортимент. Технологические свойства.	6	II
Тема 10	Материалы для соединения деталей одежды.	2	II
	Нитки швейные; классификация, свойства, применение. Требования к качеству. Материалы клеевые. Жидкие и пастообразные клеи. Термопластичные клеевые пленки. Характеристика свойств клеевых материалов. Преимущество и недостатки отдельных видов клеевых материалов. Технико-экономические предпосылки применения клеевых материалов для соединения деталей одежды.	2	II
Тема 11	Утепляющие материалы .	2	II
	Классификация утепляющих материалов; применение. Виды сырьевой состав и свойства утепляющих материалов, показатели качества.	2	II
Тема 12	Мех натуральный и искусственный.	1	II
	Ассортимент, классификация , применение меха , показатели качества. Виды , структура пушно-меховой	1	II

	шкуры. Основные свойства натурального – пушно- мехового полуфабриката.		
Тема 13	Отделочные материалы и фурнитура.	2	II
	Виды, назначение и требования к ним.	2	II
Тема 14	Подкладочные и прокладочные материалы.	2	II
	Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов . Режим обработки. Применение, показатели качества.	2	II
Тема 15	Уход за швейными материалами, изделиями; их хранение.	2	II
	Основные виды пятновыводителей. Способы удаления пятен с изделий. Правила хранения швейных изделий и полуфабрикатов в складских условиях.	2	II
Тема 6	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
	Проводится в форме контрольного урока	1	
Всег	0	60	

# 2.3.Условия реализации адаптированной учебной программы «Материаловедение».

По учебному плану предмет «Материаловедение» рассчитан на 60 часов. Количество теоретических занятий 52, количество часов на лабораторно — практические занятия 8 часов.

Предмет «Материаловедение» предусматривает изучение материалов, применяемых при пошиве швейных изделий.

Слушатели должны иметь навыки работы с текстильными материалами, свойства и особенности которых изучаются в курсе материаловедения.

Формирование начальных навыков осуществления поэтапно, от раздела к разделу.

Лабораторно — практические работы являются важнейшим звеном учебного процесса. Их цель — закрепление и пополнение знаний, полученных на уроках; приобретение навыков и умений самостоятельной работы с образцами материалов, стандартами и прейскурантами, а также более глубокое изучение и оценка потребительских технологических свойств материалов.

В процессе выполнения лабораторно- практических работ слушатели применяют имеющиеся теоретические знания в лабораторных условиях и практической деятельности.

Перед выполнением каждой работы, слушатели должны изучить необходимый теоретический материал, пользуясь конспектами, учебный и методический литературный по материаловедению.

#### 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

# Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Охрана труда.

п.Авторемзавод.

Рассмотрено Методической ко теоретического об			и совето	Утверждаю м Директор СОГБПОУ кникум
протокол № от «»2 Председатель		от «» Председатель 		отраслевых технологий» от «»20 Г.Г.Путенкова
Организация-ра	зработч	іик:		

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

#### Составитель:

Климова В.А., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

### СОДЕРЖАНИЕ

21.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
22.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
23.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
24.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ

#### ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.02 «Охрана труда»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- Основные понятия: утомление, производительность труда, фазы утомления.
- основные понятия: охрана труда, безопасность труда, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, производственная опасность, техника безопасности, несчастный случай на производстве, производственная травма, профессиональное заболевание, производственная санитария;
- особенности условий труда.
- основные нормативно-правовые документы по охране труда;
- систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.
- вредные и опасные производственные факторы,
- средства индивидуальной защиты.
- организационные и технические противопожарные мероприятия;
- средства тушения пожаров.
- причины электротравматизма;
- особенности поражения электрическим током;
- основные меры защиты от поражения электрическим током.
- понятие о производственной санитарии;
- санитарные требования к содержанию производственных помещений;
- гигиенические требования к одежде;
- гигиена работающих на полевом стане.
- оказание первой помощи при различных повреждениях организма.

#### - уметь:

- Соблюдать технику безопасности;
- Использовать рационально своё рабочее время.
- объяснять основные понятия, термины и определения безопасности труда.
- различать нормативно-правовые документы по охране труда: СаНПиНы, СН, СНиПы, ССБТ, ТБСТы и систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.
- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать спец.одежду и средства индивидуальной защиты.
- практически пользоваться средствами тушения пожаров: пожарными гигрантами, огнетушителями ОХВП-10, ОВП-5, ОУ-2, ОУ-8
- соблюдать санитарные и гигиенические требования.

- применять теоретические знания по оказанию первой помощи при различных повреждениях практически.
- соблюдать требования безопасности при работе с электрическим током.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	5
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	Общие сведения охраны труда.	2	I
	Влияние здоровья работающих на производительность труда. Основные понятия и термины по охране труда.	2	I
Тема 2	Правовые и организационные основы охраны труда.	6	II
	Система нормативно-правовых документов по охране труда. Охрана труда женщин и подростков. Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда. Травматизм и заболеваемость в профессии. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.	6	II
Тема 3	Предупреждение заболеваний и профзаболеваний.	5	II
	Вредные и опасные производственные факторы.  Спецодежда и средства индивидуальной защиты. Допуск к работе. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.	5	п
Тема 4	Основы пожарной безопасности.	2	II
	Организационные и технические мероприятия. Средства тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров.	2	II
Тема 5	Основы электробезопасности.	2	II
	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Основные меры защиты от поражения электрическим током. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами.	2	II
Тема 6	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся.	2	II
	Понятие о производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию производственных помещений	2	II

	и рабочих мест. Гигиенические требования к одежде и		
	уход за нею. Гигиена работающих на полевом стане.		
Тема 7	Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.	5	II
	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при различных повреждениях организма.	5	II
Тема 8	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
	Проводится в форме контрольного урока	1	
Всего		25	

### 2.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 25 часов. Главными задачами курса является формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса учащиеся узнают содержание основных документов отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д.

Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

#### 2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

- 1. Основные понятия и термины по охране труда.
- 2. Перечислите инструктажи по охране труда.
- 3. Перечислите документы являющиеся основой законодательства  $P\Phi$  по охране труда.
- 4. Льготы женщин и подростков.
- 5. Средства индивидуальной защиты.
- 6. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.
- 7. Основные причины пожаров.
- 8. Первоначальные средства пожаротушения.
- 9. Назначение и устройство огнетущителя  $OX\Pi 10$ .
- 10. Действия электротока на организм человека.
- 11. Правила пользования электроинструментом.
- 12. Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.
- 13. Причины вызывающие профессиональное заболевание.
- 14. Перечислите индивидуальные средства защиты плотника, штукатура, швеи, слесаря.
- 15. Расскажите как и для чего проводится искусственное дыхание и наружный массаж сердца?
- 16. Первая медицинская помощь при травмах.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

п.Авторемзавод.

теоретического обучени	ия протокол № «Тех	м Директор СОГБПОУ кникум
протокол №		
от «»20 Председатель	Председатель	от «»20 Г.Г.Путенкова
Организация-разработ	-univ	
Организация-разраоот	чик.	
СОГБПОУ «Техникум с	отраслевых технологий»	
Составитель: Гришаенкова Е.М., прег	подаватель	

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

#### СОДЕРЖАНИЕ

25.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
26.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
	ДИСЦИПЛИНЫ5
27.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
28.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
	ЛИСПИПЛИНЫ12

#### ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПМ.03 «Оборудование швейного производства»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- виды оборудования для В. Т. О
- классификацию швейного оборудования;
- характеристика швейного оборудования.
- основные узлы швейных машин;
- детали для соединения узлов;
- условные обозначения на кинематических схемах.
- смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейных машин
- строение челночного стежка;
- заправку ниток;
- регулировку натяжения нитей и величины стежка.
- смазку механизмов швейных машин;
- назначение швейных машин;
- классификация машинных игл и правило их установки;
- смазку механизмов швейных машин;
- правило наладки, регулировку.
- классификацию швейных машин;
- смазку механизмов швейных машин;
- - назначение швейных машин;
- - классификация машинных игл и правило их установки;
- смазку механизмов швейных машин;
- - правило наладки, регулировку.
- - наименование и назначение приспособлений малой механизации.
- правило ухода за швейными машинами;
- выполнение некоторых видов регулировок; правила безопасности труда.
- процесс образования челночной строчки;
- техническую характеристику;
- правила безопасности труда;

приёмы работы на машинах.

процесс образования цепного стежка; техническую характеристику;

- правила безопасности труда;
- приёмы работы на машине.
- процесс образования зигзагообразной строчки;
- техническу

Ю

характерис

тику;

приёмы

работы;

правила

безопаснос

ти труда.

- процесс образования краеобмёточной строчки; технологическую характеристику.
  - процесс образования потайного стежка;
  - технологическую характеристику.
  - техническую характеристику полуавтоматов;
  - принцип работы полуавтоматов.
  - процесс образования петли челночными и цепными стежками;
  - техническую характеристику.
  - назначение машин;
  - техническую характеристику;
  - применение.
  - сведения о диагностировании отказов работы оборудования;
  - основные причины отказов и способы их устранения.
  - уметь:
  - выполнять межремонтные обслуживания швейных машин;
  - устранять мелкие неполадки;
  - выполнять некоторые виды регулировок.
  - заправлять нити;
  - устанавливать иглы в швейных машинах;
  - смазывать механизмы швейной машины;
- подбирать иглы и нитки в соответствии с толщиной и структурой ткани.устанавливать иглы в швейных машинах;- смазывать механизмы швейной машины;подбирать иглы и нитки в соответствии с толщиной и структурой ткани.
  - выполнять межремонтные обслуживания швейных машин;
  - выполнять технологические операции.
  - выполнять межремонтное обслуживание машин;
  - выполнять

технологические

операции.

- Выполнятьмежремон тное обслуживание полуавтоматов;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание швейных машин; выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции
- - устранять основные причины отказов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	
в том числе		
лабораторные занятия	4	
практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.		
Итоговая аттестация проводится в форме зачетного урока		

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование швейного производства».

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	Введение.	3	II
		3	
Тема 2	Общие сведения о предмете, его цели. Значение предмета для овладения профессией «швея». Механизация и автоматизация технологических процессов швейного производства. Современное состояние и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО. Виды оборудования подготовительного и раскройного производства.  Механизация и автоматизация швейного производства.  Механизация и автоматизация швейного оборудования. Классификация швейного оборудования. Характеристика	8	II
	швейного оборудования. Деформация, износ деталей и общие способы их предупреждения.	8	
Тема 3	Общие сведения об устройстве швейной машины.	6	II
	Основные узлы, механизмы машин. Детали для соединения узлов, механизмов швейных машин. Механизмы передачи и преобразования двигателей. Условные обозначения на кинематических схемах.	6	II
Тема 4	Процесс образования челночного стежка.	7	II

	Строение челночного стежка. Заправка ниток. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.	7	II
Тема 5	Техническая характеристика и конструктивные особенности швейных машин.	8	П
	Модификация швейных машин, их назначение. Классификация машинных игл. Подбор игл и ниток. Механизм иглы. Механизм нитепротягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки, механизм подъема. Установка лапки. Устройство, правила наладки, регулировки, смазки механизмов швейных машин.	8	II
Тема 6	Приспособления малой механизации на швейных машинах.	5	II

			II
		5	
	Виды приспособления малой механизации к швейным машинам. Значение, применение приспособлений.		
Тема 7	Техническое обслуживание швейных машин.	7	II
			II
		7	
	Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.		
Тема 8	Оборудование для В. Т. О. и клеевое соединение деталей.	7	II
			II
	Утюги, классификация по видам нагревательных элементов, техническая характеристика. Применение утюгов с учётом их технических характеристик. Прессы для В. Т. О, их классификация по технологическим показателям. Увлажнители и отпарочные аппараты, паро-воздушные манекены. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для В. Т. О. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	7	
Тема 9	Машины одноигольного и двухигольного челночного стежка.	6	II

			II
	Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин. Эффективность работ машин. Особенности устройства машины, техническая характеристика. Уход. Правила безопасности труда. Применение.	6	
Тема 10	Машины однониточного и двухниточного цепного стежка.	6	II
			II
	Процесс образования цепного стежка. Эффективность работы машин. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Уход. Применение. Правила безопасности труда.	6	
Тема 11	Машины для зигзагообразной строчки.	6	II
			II
	Процесс образования зигзагообразной строчки. Эффективность работы машин. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика Уход. Применение. Правила безопасности труда.	6	
Тема 12	Машины краеобмёточные и стачечно- обмёточные.	6	II

			11
			II
		_	
		6	
	Процесс образования краеобмёточной строчки.		
	Эффективность работы машин, особенности машин.		
Тема 13	Техническая характеристика, применение. <b>Машины потайного стежка.</b>	6	
			II
			II
		6	
	Процесс образования потайных стежков.  Конструктивные особенности машин, техническая		
	характеристика. Уход. Применение.		
Тема 14	Пуговичные полуавтоматы.		
		6	II
			II
		6	
	Принцип работы полуавтомата. Конструктивные особенности, техническая характеристика, приме-		
	нение.		
Тема 15	Полуавтоматы петельные и закрепочные.		
•	1	5	II
			II
		E	
		5	
	Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности полуавтоматов,		
	техническая характеристика. Уход. Применение.		
	Специальные швейные машины, полуавтоматы.		

			TT
	Назначение машин, техническая характеристика. Принцип действия, применение. Основные регулировки.	3	II
Тема 17	Комплекты оборудования специального назначения. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в технологическом процессе швейного производства. Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка. Конвейеры, транспортеры, тележки-кронштейны.	7	II
	Стеллажи для хранения кроя, полуфабрикатов, готовой продукции и др. Столы контролера, для ручных работ и др.	7	II
Тема 18	Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения	6	II
	Общие сведения о диагностировании отказов работы оборудования. Особенности диагностирования швейных машин. Методы определения параметров отказа. Средства диагностирования. Основные причины отказов и способы их устранения. Многосоставные отказы и	6	II
_	способы их устранения.		
Всего		112	

#### 2.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оборудование швейного производства»

Основной задачей курса является изучение конструкций, принципа работы и правил эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве: швейных машин различных классов; оборудование для влажно - тепловой обработки; оборудования подготовительно - раскройного цеха; изучение технологической и технической характеристики базовых швейных машин. Изучение этой программы позволяет обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами профессиональной подготовки, согласно квалификационным требованиям 3-4 разряда. Конечная цель - подготовить квалифицированных рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей. Это один из наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся, важное средство осуществления прочной связи теории с практикой. Учащиеся смогут анализировать работу научиться: самостоятельно механизмов, устранять предупреждать неполадки, определять их причины, изучить правила эксплуатации машин, приобрести практические навыки для работы, т.е. расширить и углубить теоретические знания, что крайне необходимо для приобретения профессионально? квалификации. В процессе изучения курса предмета учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства.

#### 2.5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Итоговый контроль проводится в форме зачётного урока.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

п.Авторемзавод.

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Методической комиссие	й Методическим советов	м Директор СОГБПОУ
теоретического обучени	я протокол № «Тех	кникум
протокол №	от «»20	отраслевых технологий»
от «»20	Председатель	от «»20
Председатель		Г.Г.Путенкова

#### Организация-разработчик:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

#### Составитель:

Гришаенкова Е.М., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

### СОДЕРЖАНИЕ

29.	ПАСПОРТ РАБОЧЕИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ4
30.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
31.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
32.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ12

#### 2.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПМ.04 «Технология швейного производства»

#### 2.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям профессиональной подготовки СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

- 2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- Ассортимент швейных изделий;
- Квалификационную характеристику.
- Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования;
- Виды ручных стежков и строчек, их применение;
- Технические условия на выполнение ручных работ;
- Терминологию ручных работ.
- Виды машинных стежков и строчек;
- Технические требования к машинным швам;
- Терминологию машинных работ.
- Технику безопасности при ВТО;
- Технические условия при ВТО;
- Терминологию ВТО.
- Классификацию клеевых швов;
- Физико-механические свойства клеевых материалов.
- Способы и технологическую последовательность обработки мелких деталей, срезов, вытачек, складок, оборок, воланов, кокеток;
- Классификацию карманов в одежде;
- Технологию обработки прорезных карманов, накладных, расположенных в швах:
- Виды петель, застежек и методы их обработки.
- Модели платьев и блузок;
- Модели платьев-костюмов;
- Детали кроя;
  - технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.
- Модели брючных костюмов;
- Наименование срезов и линий;
- Последовательность обработки;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий.
- Особенности обработки платьев и блузок с рукавами различных покроев.
- Технологию изготовления изделий;
- ВТО трикотажных изделий.
- Обработку карманов;

- Направление нити основы в деталях кроя прорезных карманов;
- Обработку погон, хлястиков, поясов, шлеек.
- Виды одежды;
- Потребительские свойства;
- Производственные свойства;
- Наименование линий и срезов деталей кроя;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов;
- Технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.
- Общие сведения об износе швейных изделий;
- Классификацию ремонта.
- уметь:
- Выполнять стежки и строчки;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ;
- Выполнять машинные стежки и строчки.
- Ремонтировать поврежденные участки

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов.

#### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

## 3.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология швейного производства».

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия
Тема 1	Введение.	5	I
	Элементы организации работы швейных предприятий. Экономические затраты на производство швейных изделий. Ассортимент швейных изделий. Квалификационная характеристика оператора швейного оборудования.	5	I
Тема 2	Ручные работы.	15	II
	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования. Виды ручных стежков и строчек, применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Выполнение стежков и строчек, применение. Терминология ручных работ.	15	II
Тема 3	Машинные работы.	15	II
	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ, правила и приемы пользования ими, требования безопасности труда Виды машинных стежков и строчек, назначение и применение. Конструкции швов. Требования к качеству машинных работ. Технические условия на выполнение машинных швов. Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.	15	п
Тема 4	Утюжельные работы.	10	II
	Организация рабочего места. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО. Технические режимы ВТО. Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп. Терминология ВТО.	10	п
Тема 5	Клеевые швы и материалы.	4	II
	Классификация клеевых швов и требования к ним. Способы соединения клеем деталей одежды. Физикотехнические свойства клеевых материалов.	4	II
Тема 6	Обработка деталей и узлов швейных изделий.	40	II
	Виды и назначение деталей одежды разных ассортиментных групп. Конструктивные особенности деталей. Технические требования к обработке.	40	II

	Дополнительные материалы для обработки деталей. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки клапанов, поясов, хлястиков, манжет, шлеек, кокеток. Технологические требования к обработке деталей одежды разных ассортиментных групп. Приемы технологической обработки срезов, вытачек, складок, сборок, подрезов, оборок, воланов. Обработка деталей бейками. Методы обработки кокеток, вытачек. Классификация карманов в одежде. Технология обработки прорезных карманов, накладных и расположенных в швах, карманы из основных деталей изделия. Виды петель в одежде. Обработка петель. Виды застежек в изделии. Методы обработки застежек.		
Тема 7	Технология изготовления платья-костюма. Особенности обработки.	25	II
	Модели платьев-костюмов в зависимости от сезона, вида ткани, возраста, фигуры. Детали кроя. Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий. Технологическая последовательность ВТО деталей, полуфабрикатов, готового изделия. Требования к качеству. Дефекты, возникающие в процессе изготовления, причины их появления. Способы их предупреждения и устранения.	25	П
Тема 8	Технология изготовления брючных костюмов. Особенности обработки.	10	II
	Модели брючных костюмов. Описание внешнего вида. Детали кроя. Наименование срезов и линий брюк. Технологическая последовательность обработки брюк. Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий. Технологическая последовательность окончательной отделки брюк.	10	п
Тема 9	Особенности обработки платьев и блузок с рукавами различных покроев, а также из тканей, содержащих синтетические волокна.	8	II
	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, полуреглан. Сборка изделий, последовательность обработки, методы и приемы обработки деталей и узлов.	8	II
Тема 10	Особенности обработки изделий из трикотажных полотен.	3	II
	Общие сведения о трикотажных изделиях. Технология изготовления изделия из трикотажных полотен. Влажно-	3	п

	тепловая обработка изделий.		
Тема 11	Обработка деталей верхней одежды.	20	II
	Виды и назначение деталей одежды. Конструктивные особенности деталей. Технические требования к обработке. Дополнительные материалы для обработки деталей. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки. Приемы технологической обработки карманов, погон, хлястиков, поясов, шлеек.	20	II
Тема 12	Изготовление верхней одежды.	75	II
	Виды одежды. Потребительские требования к одежде, производственные требования к одежде. Наименование деталей кроя пальто. Наименование линий и срезов деталей кроя. Методы и приемы обработки деталей и узлов. Сборки изделий. Технологическая последовательность операций. ВТО деталей и готового изделия. Требования к качеству. Дефекты, возникающие в процессе изготовления, причины их появления, способы их устранения и предупреждения.	75	II
Тема 13	Ремонт и обновление одежды.	10	II
	Общие сведения об износе швейных изделий. Ремонт поврежденных участков (порезы, разрывы, дыры) клеевой метод ремонта.  Мелкий ремонт, средний ремонт, крупный ремонт.	10	II
Всего	1 1 1 1	240	

#### 3.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология швейного производства»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов: элементы организации работы швейных предприятий; ассортимент швейных изделий. В процессе изучения курса предмета учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии.

В темах программы предусматриваются изучение новейшей техники и технологии производства, проведение упражнений и лабораторно — практических работ, указываются меж. предметные связи с другими предметами учебного плана, которые могут быть использованы при изучении данной темы.

Выпускники должны уметь выполнять образцы поузловой обработки, с применением современной технологии, оборудования, инструментов и приспособлений; выполнять работы в соответствии с техническими условиями, применяя рациональные методы организации труда.

#### 3.5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

## Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

п.Авторемзавод.

теоретического обучени протокол №	ия протокол № «Те	ом Директор СОГБПОУ хникум
Организация-разрабо	тчик:	
СОГБПОУ «Техникум	отраслевых технологий»	
Составитель: Гришаенкова Е.М., пре	подаватель	

#### Пояснительная записка.

Программой предусмотрено 650 часов.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки. Оно должно создавать условия — экономические и организационные для стимулирования качественного, высокопроизводительного труда.

Программой предусмотрено два типа производственного обучения: в учебных мастерских и на предприятии.

В учебных мастерских слушатели последовательно осваивают приёмы и способы ручных машинных и влажно – тепловых работ, необходимые для овладения профессии. При этом они должны усвоить наиболее характерные сочетания приёмов и операций, овладеть современными способами выполнения работ и высокопроизводительными методами труда.

Обучение в учебных мастерских необходимо вести с использованием современной техники и технологий, методов труда передовиков и новаторов производства, практиковать звеньевые и бригадные формы обучения и организации труда с учётом реальных возможностей техникума.

В процессе обучения слушателей практические задания должны выполнять поэтапно, с последовательной многогранной обработкой. Постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений, определяющих классификацию рабочего.

Производственное обучение должно осуществляться таким образом, чтобы обеспечить органическую взаимосвязь формирования у слушателей профессиональных и социально — трудовых навыков и умений (работать коллективно, творчески планировать и контролировать результаты своего труда). Основными путями воспитания у слушателей этих качеств является обучение на изготовление промышленной продукции: выполнение производственных работ, выполнение поручений общественного характера, самостоятельная разработка технологических карт, выполнение заданий по самоконтролю, участие в конкурсах мастерства.

После каждой темы для закрепления пройденного материала слушателям даётся инструкционно – технологическая карта.

Особое внимание при проведении занятий мастер производственного обучения должен уделять выполнению требований безопасности труда и пожарной безопасности, повышению производительности труда, бережного отношения к оборудованию, инструментам, выполнению трудовой исполнительной и технологической дисциплины. Выпускникам техникума, имеющим итоговую отметку по производственному обучению - 4 (хорошо) или 3 (удовлетворительно) присваивается 3 разряд, а окончившим учебный год по производственному обучению на отметку 5, сдавшие экзамен на 5 (отлично) присваивается 4 разряд.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No॒	Тема	Количество	Уровень
		часов	усвоения
1.	Вводное занятие	2	2
2.	Охрана труда и пожарная безопасность в швейных	2	2
	мастерских.		
3.	Обучение приёмам выполнения ручных работ.	30	2
4.	Упражнения по заправке швейных машин и	120	2
	выполнение машинных строчек и швов.	*98	
5.	Влажно – тепловая обработка.	8	2
6.	Обработка отдельных деталей женской и детской	246	2
	одежды.		
7.	Изготовление изделий.	212	2
		*258	
8.	Ремонт и обновление одежды.	30	2
	Итого:	650	

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Тема 1. Вводное занятие.

#### Тема 2. Охрана труда и пожарная безопасность в швейных мастерских.

#### Тема 3. Обучение приёмам выполнения ручных работ.

Инструктаж по содержанию занятия. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении ручных работ.

Ознакомление с инструментами при ручных работах

Подбор игл, номера и длина ниток. Заправка нитки в иголку и завязывание узла. Выполнение ручных стежков и строчек: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Выполнение ручных работ: смётывание, замётывание, вымётывание, намётывание, копировальные стежки, подшивание, обмётывание, образование сборок, пришивание фурнитуры.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться инструментами. Применяемыми при ручных работах;
- выполнять подбор номеров игл и определять длину нитки;
- 🖶 выполнять заправку нитки в иглу и завязывание узла;

Выполнять все виды ручных стежков и строчек: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные;

выполнять все виды ручных работ: смётывание, замётывание, вымётывание, намётывание, копировальные стежки, подшивание, обмётывание, образование сборок, пришивание фурнитуры.

### <u>Тема 4. Упражнения по заправке машин и выполнение машинных строчек и швов.</u>

Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении машинных работ. Уход за швейной машиной.

Пользование инструментами и приспособлениями при машинных работах.

Подбор игл и ниток.

Установка иглы и лапки.

Заправка нитки в швейную машину.

Регулировка верхней и нижней нитки

Пуск, регулировка скорости и остановка швейной машины:

Установка изделия под иглу.

Регулировка частоты стежка для различных тканей.

Выполнение строчек (прямые, овальные, ломаные)

Закрепление концов строчек на ткани.

Стачивание двух срезов различной толщины.

Стачивание косого среза с прямым срезом ткани.

Стачивание деталей без посадки.

Стачивание деталей с посадкой нижней ткани.

Стачивание деталей с посадкой верхней ткани.

Выполнение машинных соединительных швов (стачной, настрочной, расстрочной, накладной, запашивочный, двойной)

Выполнение краевых швов (обтачной, окантовочный, швы в подгибку).

Выполнение отделочных швов (рельефный, с кантом, складки).

Заправка и регулировка спец. Машин 151 кл., 25 А кл., 85А кл., 28 А кл.

Овладение рабочими приёмами в обслуживании спец. машин 151 кл.,25 А кл., 85А кл., 28 А кл.

Выявление и устранение возможных неполадок.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять уход за швейными машинами;
- выполнять подбор номеров игл и ниток;
- выполнять заправку нити в швейную машину;
- 🖶 выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нити;
- ≰ выполнять пуск, регулировку скорости и остановку машины;
- **4** выполнять установку изделия под иглу;
- выполнять регулировку частоты стежка для различных тканей;
- выполненять строчки (прямые, овальные, ломаные);
- 🖶 выполнять закрепление концов строчек на ткани;
- выполнять стачивание двух срезов различной толщины;
- выполнять стачивание косого среза с прямым срезом ткани;
- выполнять стачивание деталей без посадки;
- 🖶 выполнять стачивание деталей с посадкой нижней ткани;
- 🖶 выполнять стачивание деталей с посадкой верхней ткани.
- выполнять машинные соединительные швы ( стачной, настрочной, расстрочной, накладной, запашивочный, двойной);
- выполнять краевые швы ( обтачной, окантовочный, швы в подгибку);
- выполнять отделочные швы (рельефный, с кантом, складки);

- 🖶 выявлять и устранять возможные неполадки.

#### <u>ТЕМА 5. Влажно – тепловая обработка.</u>

Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении BTO.

Выполнение утюжильных работ (с косыми срезами, со сборками, придание деталям объёмной формы).

учащиеся должны уметь:

- 🖶 выполнять виды утюжильных работ;

#### ТЕМА 6. Обработка отдельных деталей женской и детской одежды.

Обработка срезов и вытачек.

Обработка складок (односторонние, встречные, бантовые)

Обработка сборок, подрезов.

Обработка различных отделок и соединение их с деталями.

Обработка мелких деталей (пояса или хлястика, клапана, листочки)

#### Обработка карманов

Обработка прорезного кармана: с двумя обтачками, с клапаном, втачнойлисточкой.

Соединение отделочного клапана с основной деталью.

Обработка карманов в швах или складках..

Обработка и соединение накладных карманов с основной деталью ( с припуском).

Обработка карманов из основных деталей изделия.

#### Обработка петель

Обработка обтачной петли двумя обтачками.

Петли из вытачного шнура.

Петли из прямой полоски ткани.

Обработка прорезной петли вручную

#### Обработка бортов

Обработка бортов отрезными подбортами.

Обработка бортов настрочными, притачными планками.

Обработка застёжки с петлями из вытачного шнура.

Обработка застёжки обтачками – подбортами.

Обработка застёжки втачными планками с обтачками подбортами

Обработка застёжки молнии.

Соединение боковых и плечевых срезов.

#### Обработка воротников

Обработка цельнокроеного воротника, воротника состоящего из двух частей.

Соединение воротников с горловиной с застёжкой до верха.

Обработка и соединение с горловиной воротника – стойки.

Обработка горловины в изделиях без воротника: обтачкой, окантовочным швом.

#### Обработка рукавов

Соединение срезов рукавов.

Обработка низа коротких рукавов с припуском швом в подгибку.

Обработка застёжек в низу рукавов; разреза на цельной детали, без разреза.

Обработка низа рукава обтачкой, окантовочным швом, притачными манжетами с застёжкой на пуговицу; замкнутыми отлажными манжетами. Соединение рукавов с проймой.

Обработка проймы в изделиях без рукавов: обтачкой, окантовочным швом.

Соединение лифа с юбкой стачным швом. Соединение лифа с юбкой накладным швом.

Обработка низа платья или юбки: с закрытой или открытой шлицой.

учащиеся должны уметь:

- выполнять обработку срезов и вытачек;
- 🖊 выполнять обработку складок ( односторонние, встречные, бантовые);
- выполнять обработку сборок, подрезов, воланов;
- выполнять обработку деталей с кокетками;
- 🖶 выполнять обработку мелких деталей
- выполнять обработку карманов в швах;
- **4** выполнять обработку петель;
- выполнять обработку бортов и застёжек;
- выполнять соединение боковых и плечевых срезов;
- выполнять обработка воротников;
- выполнять соединение воротников с горловиной;
- выполнять соединение срезов рукавов;
- 🖶 выполнять обработку застёжек внизу рукавов, обработку низа руковов;
- выполнять обработку проймы без рукавов;
- выполнять соединение рукавов с проймами;
- выполнять соединение лифа с юбкой;
- 🖊 выполнять обработка низа платья или юбки шлицами.

#### ТЕМА 7. Изготовление изделий.

## пошив юбки

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, складок. Обработка карманов. Обработка боковых срезов юбки. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обмеловка и обработка низа юбки. Окончательная отделка и ВТО изделия.

#### пошив жилета

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, рельефов, среднего шва спинки. Обработка карманов. Обработка мелких деталей. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка бортов. Обработка срезов. Обработка горловины. Обработка проймы. Обмеловка и обработка низа жилета. Окончательная отделка и ВТО изделия.

## пошив женских брюк

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, надсечек. Обработка выточек, складок, мелких деталей. Обработка срезов. ВТО срезов половинок брюк. Обработка карманов. Соединение половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Соединение среднего шва. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа. Окончательная отделка и ВТО изделия.

## пошив мужских брюк

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка вытачек, шелевок. Обработка карманов. Обработка срезов брюк. ВТО срезов половинок. Соединение боковых и внутренних швов половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Обработка гульфика и откоска. Обработка верхнего среза колесом. Соединение среднего шва. Обработка низа брюк. Окончательная отделка и ВТО брюк.

#### пошив блузки

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, складок, кокеток. Обработка мелких деталей. Соединение боковых и плечевых срезов и срезов рукавов. Обработка срезов и бортов. Обработка горловины. Обработка низа

рукавов. Обмеловка и обработка низа изделия. Соединение рукавов с изделием. Окончательная отделка и ВТО изделия.

#### пошив платья

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок. Обработка выточек, складок, кокеток. Обработка мелких деталей. Обработка карманов. Обработка застёжки и бортов. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка срезов. Обработка горловины. Обработка низа рукавов. Обмеловка и обработка низа изделия. Соединение рукавов с изделием. Соединение лифа с юбкой. Окончательная отделка и ВТО изделия.

учащиеся должны уметь:

- **♣** выполнять пошив юбки;
- **4** выполнять пошив жилета;
- **4** выполнять пошив брюк;
- выполнять пошив блузки;
- **4** выполнять пошив платья.

## ТЕМА 8. Ремонт и обновление одежды.

Выполнение мелкого ремонта. Выполнение среднего ремонта. Выполнение крупного ремонта. Способы ремонта одежды.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

п. Авторемзавод.

2020

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю			
Методической комиссией	Методическим советом	Директор СОГБПОУ			
теоретического обучения	протокол №	«Техникум			
протокол №	от «»20	отраслевых технологий»			
от «»20	Председатель	от «»20			
Председатель		Г.Г.Путенкова			
Организация-разработчик:					
СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»					
Составитель:					
Гришаенкова Е.М., преподават	ель				

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Структура программы: пояснительная записка, тематический план содержание обучения. Программой предусмотрены виды работ для слушателей, претендующих на 3 разряд и 4 разряд.

Целью предвыпускной производственной практики, как заключительного этапа производственного обучения, является подготовка будущего рабочего к самостоятельной индивидуальной работе по профессии «швея»

Основными задачами предвыпускной производственной практики слушателей являются:

- ✓ Адаптация конкретных производственных условиях.
- ✓ Воспитания у учащихся сознательной дисциплины.
- ✓ Закрепление и совершенствования профессиональных знаний и умений по избранной профессии, выполнения пробелов в подготовке учащихся.
- ✓ Накопления опыта самостоятельного выполнения работ швеи третьего (четвёртого) разряда.
- ✓ Приобретение скоростных навыков работы на современном оборудовании при решении новых технических и технологических задач.
- ✓ Освоение необходимого инструмента и приспособлений, приемов передовиков и новаторов производства.
- ✓ Выработка умений пользоваться нормативной и технической документации.
- ✓ Формирования профессионально-ценных качеств (быстрота, реакция, координированность и согласованность действий, наблюдательность, умение определять на слух неисправность в работе оборудования и различных инструментов, глазомер и т.д.)
- ✓ Совершенствование экономической подготовки учащихся.
- ✓ Выполнение норм времени при отличном качестве выпускаемой продукции.

По плану программа производственной практики рассчитана на 102 часа, во время которой проводятся такие виды работ;

- Подготовка рабочего места к работе, осмотр оборудования после получения инструктажа о состоянии обслуживаемого рабочего места.
- Проверка наличия и исправности инструмента, сигнальных и защитных приспособлений, противопожарного инвентаря. Ведения записей в дневник.
- Выполнения основной работы на рабочих местах. Соблюдения мер по обеспеченью безопасности труда. Соблюдения порядка действий при неисправности и неполадках. Участие в обсуждения и оценке работы бригады в решениях организационных вопросов.
- Изучения и применения передовых высокопроизводительных приёмов способов труда, а так же инструментов, приспособлений, применяемых новаторами производства.
- Самостоятельная разработка и осуществления мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждения дефектов экономному расходованию материалов и энергоресурсов.

Программой практики предусмотрено выполнение выпускной практической квалификационной работы - 6ч.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 3 разряд

$N_{\underline{0}}$	Тема	Количество
		часов
1.	Пошив постельного белья	16
2.	Пошив рукавиц	20
3.	Пошив штор	20
4.	Ремонт и обновление одежды	20
5.	Ремонт постельного белья	20
6.	Выполнение выпускной квалификационной практической	6
	работы	
	ИТОГО	102

## 4 разряд

№	Тема	Количество
		часов
1.	Пошив юбки	32
2.	Пошив брюк	46
3.	Ремонт и обновление одежды	18
4.	Выполнение выпускной квалификационной практической	6
	работы	
	ИТОГО	102

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3 разряд.

Пошив постельного белья. Пошив рукавиц. Пошив штор. Ремонт и обновление одежды. Ремонт постельного белья. Выполнение выпускной квалификационной практической работы. Подготовка к экзамену.

## 4 разряд.

## Тема №1. Пошив юбки.

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок. Обработка вытачек, складок. Обработка карманов. Обработка и соединение срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза. Обработка низа юбки. Окончательная отделка и ВТО.

## Тема 2. Пошив брюк.

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок и т.д Обработка вытачек, складок и мелких деталей. Обработка срезов. ВТО срезов половинок брюк. Обработка карманов.

Соединение боковых и внутренних швов половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Соединение среднего шва. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза. Обработка низа. Окончательная отделка и ВТО изделия.

## Тема3. Ремонт и обновление одежды.

Ремонт брюк. Ремонт куртки. Ремонт юбки. Выполнение выпускной квалификационной практической работы.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

п.Авторемзавод.

2020

Рассмотрено Методической комиссией теоретического обучения протокол № от «»20 Председатель	Согласовано Методическим советом протокол № от «»20 Председатель	Утверждаю Директор СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» от «		
Организация-разработчик:				
СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»				
Составитель: Губанов Л.А., преподаватель				

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

#### Пояснительная записка

Программа физического воспитания слушателей коррекционных групп формирует целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

## Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности слушателей;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей слушателей. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Программа рассчитана на 80 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

## Содержание программы

#### Гимнастика.

1. Строевые упражнения

Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы обучающихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два.

- 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:
- 2.1 Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.
- 2.2 Дыхательные упражнения

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

2.3 Упражнения в расслаблении мышц.

Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук —за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой —левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений. С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнеру. Вы полнить 5—7 упражнений с набивными мячами. Упражнения на

гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.

4. Упражнения на гимнастической стенке

Пружинистые приседания, взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).

- 5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад сед в "полушпагат" (девочки).
- 6. Простые и смешанные висы и упоры. Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях.
- 7. Переноска груза и передача предметов. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.
- 8. Лазание и перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты
- 9. Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
- 10. Опорный прыжок. Прыжки ранее изученными способами через козла, коня в ширину.
- 11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа — бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

**Знать:** что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить.

**Уметь:** выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне. Лазать по канату. Подавать команды, показывать их.

#### Легкая атлетика

#### 1. Хольба

Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4—5 км.

2. Бег

Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики — 1200 м; девушки — до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

- 3. Прыжки. Прыжок в высоту способом "перекидной" (юноши) и "перешагивание", "перекат"—девушки. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (10—12 беговых шагов).
- 4. Метание.

Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

**Знать:** как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде.

*Уметь:* метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту.

#### Лыжная подготовка

В зависимости от климатических условий способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление выступа; подъем "лесенкой"; прохождение на скорость отрезков: до 100 м — 4—5 раз, 300-400 м - 2- 3 раза (для мальчиков), 200-300 м — 2—3 раза за урок (для девочек); передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек).

#### Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

Знать: виды и способы смазки лыж.

**Уметь:** передвигаться по местности на расстояние до 2 км, на скорость.

## Спортивные и подвижные игры

#### 1. Волейбол

Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: что такое тактика игры, ее содержание; правила игры в волейбол.

Уметь: выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

#### 2. Баскетбол

Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в

движении — бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита.

**Уметь:** выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников; броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

#### Подвижные игры и игровые упражнения

- С бегом на скорость.
- Эстафеты с бегом
- С прыжками в высоту, длину. Эстафеты с прыжками и бегом
- С метанием мяча на дальность и в цель
- Эстафеты с метанием в цель и на дальность.
- С элементами пионербола и волейбола
- Отработка отдельных прикладных навыков "Точнее"; "Правильно".
- "Снайперы";
- Игры с элементами баскетбола.
- Игры на снегу, льду
- Разновидность эстафет на снегу и льду.

#### Тематический план

Легкая атлетика	19 ч
Спортивные игры	21ч
Лыжи	13 ч

Гимнастика	14ч
Легкая атлетика	13ч

	Наименование тем	Количе	Уров
		ство	ень
		часов	усвое
			ния
	Легкая атлетика 19 ч		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
2.	Равномерный бег 800 м. ОРУ на развитие общей выносливости.	1	2
3.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
4.	Подтягивание на перекладине. ОРУ на развитие силы.	1	2
5.	Бег на 60 м. (2-3 повторения).	1	2
6.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20 м. (4-5 повторений).	1	2
7.	Челночный бег 3x10.	1	2
8.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
9.	Сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек.	1	2
10.	Прыжки в длину с места.	1	2
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
12.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
13.	Прыжок в высоту «ножницы». Обучение с 7-9 шагов разбега.	1	2
14.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	1	2
15.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
16.	Метание малого мяча (150 гр) в цель с 16-18 м.	1	2
17.	Обучение техники длительного бега.	1	2
18.	Метание гранаты на дальность с 50 шагов разбега 700 гр(м), 500 гр (д).	1	2
19.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2
	Спортивные игры 21ч		
	Баскетбол 14ч		
20.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1	2
21.	Бег с изменением скорости и направления.	1	2
22.	Ловля высоколетящих мячей.	1	2
23.	Передача мяча двумя руками.	1	2
24.	Бросок двумя руками сверху.	1	2
25.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	1	2
26.	Ведение мяча правой, левой рукой попеременно.	1	2
27.	Обводка.	1	2
28.	Ловля мяча в движении-остановка- бросок мяча в корзину в	1	2
	прыжке.		
29.	Броски мяча со среднего расстояния.	1	2
30.	Вырывание мяча.	1	2

31.	Штрафной бросок.	1	2
32.	Бросок мяча в корзину одной рукой.	1	2
		1	
33.	Учебная игра в баскетбол. <b>Волейбол</b> 7	1	2
34.	Основные способы перемещения волейболиста.	1	2
35.	1	1	2
36.	Нижняя прямая подача.	1	2
37.	Прием мяча снизу.	1	2
38.	Верхняя подача.	ļ	2
	Прием мяча сверху.	1	
39.	Нападающий удар.	1	2
40.	Учебная игра в волейбол.	1	2
41	Лыжи 13	1	2
41.	Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1	2
42.	Основы техники спусков на лыжах.	1	2
43.	Одновременный бесшажный ход.	1	2
44.	Переход от одновременных ходов к переменным. Прохождение	1	2
	контрольных отрезков 100 м. 4-5 раз за урок.		
45.	Передвижение на лыжах 3 км. (м), 2 км.(д) без учета времени.	1	2
46.	Основы техники эстафетного бега.	1	2
47.	Правила соревнований по лыжным гонкам.	1	2
48.	Подъем скользящим шагом.	1	2
49.	Поворот упором двумя лыжами «плугом».	1	2
50.	Повторное прохождение отрезков 300-400м. (м), 200-300 м. (д). 2-3 раза с интервалом 4-5 мин.	1	2
51.	Передвижение на лыжах по пересеченной местности 3км. (м), 2км. (д) на время.	1	2
52.	Освоение техники полуконькового хода.	1	2
53.	Освоение техники конькового хода.	1	2
	Гимнастика 14ч		
54.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.	1	2
55.	Закрепление и выполнение команд «равняйсь», «смирно»,	1	2
33.	«вольно».	1	
56.	Захождение плечом в колонне по одному (правое, левое) плечо	1	2
30.	вперед, размыкание в движении на заданный интервал.	1	
57.	Повороты налево, направо при ходьбе и на месте.	1	2
58.	Упражнения с гимнастическими палками.	1	2
59.	Упражнения с набивными мячами.	1	2
60.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	2
61.	Длинный кувырок вперед. Кувырок назад.	1	2
62.	Стойка на голове.	1	2
63.	Переворот в сторону.	1	2
64.	Прыжок ноги врозь через козла в длину (110 см.)	1	2
65.	Прыжок согнув ноги через козла в ширину (110 см.)	1	2
66.	Лазание по канату в два и три приема.	1	2
67.		1	2
07.	Комбинация из ранее изученных упражнений.	1	
60	Легкая атлетика 13ч	1	2
68.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
69.	Равномерный бег 800 м.	1	2
70.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2

71.	Подтягивание на перекладине.	1	2
72.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20м. (4-5 повторений).	1	2
73.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2
74.	Прыжки в длину с места.	1	2
75.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
76.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
77.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 2шагов	1	2
	разбега.		
78.	Метание малого мяча (150гр) в цель с 16-18 м.	1	2
79.	Метание малого мяча (150гр) на дальность с 5-6 шагов разбега.	1	2
80.	Обучение техники эстафетного бега.	1	2

# Методическое обеспечение курса

- 1) А. Н. Макаров «Легкая атлетика» М., Просвещение 1990
- 2) А. П. Матвеев «Физическая культура 1-10 кл.» Москва 1995
- 3) В. В. Самодумская «Физкульт-привет» Минск «Красико-Принт»2006
- 4) М. В. Видякин «Внеклассные мероприятия по физической культуре» Волгоград 2006
- 5) В. М. Качашкин «Методика физического воспитания» М., Просвещение 1968